Образовательное частное учреждение высшего образования
"Российская международная академия туризма" (РМАТ)
Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ

«ВСЁ ДЛЯ ПОБЕДЫ!»

Сборник
материалов внутривузовской студенческой
научно-практической конференции

Воскресенск
2025 год

Состав оргкомитета конференции:

- Квартальнова Т.В. – директор Воскресенского института туризма - филиала РМАТ;
- Юркова Г.Ф. – зав. кафедрой экономики и управления
- Кравцова В.И. – старший преподаватель кафедрой экономики и управления

«Все для Победы!»: материалы внутривузовской научно-исследовательской конференции студентов и обучающихся общеобразовательных организаций г.о. Воскресенск. 25 марта 2025 года. – Краснодар: Научно-издательский центр «Академия знаний», 2021. 312 с.

ISBN 978-5-00166-550-2

Сборник включает в себя материалы докладов и сообщений, сделанных на внутривузовской научно-исследовательской конференции студентов и обучающихся общеобразовательных организаций г.о. Воскресенск «Все для Победы!», состоявшейся 25 марта 2025 года на базе Воскресенского института туризма – филиала РМАТ.

Материалы издаются в авторской редакции.

Компьютерная верстка – О.В Колосова.

© Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма" (РМАТ) Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ, 2025 г.

© Оформление. Научно-издательский центр «Академия знаний», 2025 г.

Раздел I. Мы – наследники Великой Победы

ГЕРОИ СРЕДИ НАС

Ермакова Полина Дмитриевна,
ученица 8 Е класса МОУ «Москворецкая гимназия»
Научный руководитель: Романова Ирина Алексеевна,
учитель истории и обществознания

В истории нашей страны огромное количество примеров героизма, особенно ярко проявившегося в годы Великой Отечественной войны. Молодые люди, вчерашние школьники, без раздумий вставали на защиту Родины, проявляя невероятную стойкость и отвагу. Вспомним подвиг "Молодой гвардии" в Краснодоне – юных патриотов, организовавших подпольную борьбу против немецко-фашистских захватчиков. Их мужество, несмотря на юный возраст, поражает и вдохновляет.

Дети войны – отдельная категория героев. Они, наравне со взрослыми, трудились в тылу, помогали фронту, как только могли, а многие сражались в партизанских отрядах, проявляя недетскую смелость и стойкость. Эти примеры – свидетельство того, что героизм не зависит от возраста, а определяется силой духа и преданностью своему Отечеству.

В годы Великой Отечественной войны огромное количество примеров доблести и отваги, но мы бы хотели больше рассказать о современных героях, участниках Специальной военной операции, наших земляках, погибших при исполнении воинского долга.

Воскресенск – город, воспитавший множество достойных граждан, в том числе и героев Специальной военной операции. Многие из них до сих пор находятся на передовой, защищая интересы нашей страны, отстаивая мир и безопасность своей Родины. Но, к сожалению, есть и те, кто отдал свою жизнь, выполняя воинский долг. Эти имена навсегда останутся в нашей памяти.

Осознавая важность сохранения памяти о героях, ребятами-активистами из нашей гимназии на пришкольной территории были высажены деревья – символ жизни, продолжения рода, вечной памяти о тех, кто отдал свои жизни за мирное небо над головой. Каждое дерево, в свою очередь, посвящено одному из выпускников нашей школы, погибших в ходе Специальной военной операции.

В настоящее время мы продолжаем поисковую работу, чтобы собрать как можно больше информации о каждом герое, чьи имена навечно вписаны в историю нашей гимназии и города.

Самойлов Михаил Александрович. Творческая душа, отдавшая жизнь за Родину

Самойлов Михаил Александрович родился 9 августа 1988 года. В 1995 году пошел в 1 класс МОУ СОШ №24 (ныне МОУ "Москворецкая гимназия"). Учился удовлетворительно, как и многие мальчишки, любил похулиганить.

Михаил всегда был творческим человеком, тянулся к искусству. Занимался хип-хоп танцами, любил кулинарию, придумывал новые блюда и любил сочинять стихи. Вот, что он говорил сам о себе: "Мое мнение о себе всегда было скудным и не интересным. Но всегда стремился открыть в себе что-то новое и то, что мне проще дается. Не люблю заниматься тем, что не интересно и сразу бросаю. Я сам человек искусства, по крайней мере, мне всегда так казалось. Знаю только одно, что если бы был наставник, который бы заинтересовал меня и хотел бы обучать, я бы, наверное, многого бы достиг. Но, увы, пока что я только больше мечтатель и ищущий легких путей. Хотя мое мнение по поводу того, чтоб все сделать проще оправданно, так как сложные пути ищут те, кому легкости просто чужды и хочется усложнить задачу, чтоб было намного интересней жить".

В мае 2023 года Михаил Самойлов погиб при исполнении воинского долга в зоне специальной военной операции.

К сожалению, в этом году нам не удалось найти новые контакты его родственников, в прошлом году контакт был, а в этом году потерялся. Мы продолжаем поиски, чтобы отдать дань памяти этому талантливому и смелому человеку. Несмотря на свою творческую натуру, он не остался в стороне, когда Родине потребовалась его защита.

Храбров Вадим Игоревич. Доброволец, до конца верный долгу

Храбров Вадим Игоревич родился 26 ноября 1990 года. В 1997 году пошел в 1 класс МОУ СОШ №24 (ныне МОУ "Москворецкая гимназия"). Окончил 9 классов, занимался спортом, не был паинькой, как и все мальчишки. Вадим не ждал повестки, а добровольцем пошел на фронт в зону Специальной военной операции. Он понимал всю серьезность ситуации и не мог оставаться в стороне. Погиб в ноябре 2022 года при исполнении воинского долга.Семьи у Вадима не было, у него осталась бабушка – Фирсова Валентина Дмитриевна, которая приходила к нам в школу на торжественную линейку, посвящённую памяти Вадима и других солдат. Она участвовала в посадке деревьев на пришкольной территории. Нам удалось немного с ней поговорить там, но разговор о Вадиме ей давался тяжело.

В ноябре 2024 года мы, вместе с другими активистами Движения Первых, юнармейцами нашей гимназии, ходили к Валентине Дмитриевне, поздравляли ее с Днем Матери. Валентина Дмитриевна очень плохо видит, поэтому сейчас мы не стали ее тревожить, тем более, воспоминания о Вадиме вызывают яркие эмоции грусти и тоски, это

был ее единственный внук, самый близкий для нее человек. Мы продолжаем оказывать ей посильную помощь и поддерживать связь.

Алексей Дмитриевич Феногин. Герой, защищавший свою семью и Родину

Об Алексее Дмитриевиче Феногине нам рассказала его мама, Феногина Евгения Ивановна, с которой мы находимся на связи. Алексей родился в 1987 году и, по словам матери, был героем своей Родины. Он самоотверженно и с полной отдачей защищал Россию на фронте в зоне проведения Специальной военной операции.

Алексей был самым младшим ребенком в семье и его мама, отдавала ему всю свою любовь и заботу. Тем не менее, ей и в голову не могло прийти, что сын отправится в зону СВО. 14 октября он добровольно поступил на военную службу. А уже 14 декабря того же года Евгении Ивановне позвонили и сообщили о гибели сына. По словам звонившего, Алексей прикрыл собой товарищей в окопе, и взрыв ракеты разорвал его на части. Солдаты не успели довезти его до больницы.

Алексей не был женат и не имел детей. Посмертно он был награжден медалью “За отвагу” и медалью ЧВК “Вагнер”. Похоронен Алексей на кладбище на Пяти крестах.

Также мы узнали некоторые подробности о его детстве. Алексей был активным и жизнерадостным мальчиком, озорничал и наслаждался детством. В 1994 году он пошел в первый класс и, окончив девять классов, поступил в техническое училище на слесаря. Поскольку его мать, Евгения Ивановна, страдает гипертонией, а Алексей был единственным кормильцем в семье, в армию его не призвали. Однако он с юных лет мечтал служить и вскоре сообщил матери, что едет в Москву на заработки. В тот момент Евгения Ивановна находилась в больнице, поэтому не смогла проверить его слова.

Алексей сделал свой выбор – пойти защищать Родину, зная, что дома его ждет больная мать, нуждающаяся в его помощи. Он проявил мужество и самоотверженность, достойные настоящего героя.

Герои – это обычные люди, которые в трудной ситуации проявляют необыкновенные качества. Будущие герои учатся рядом с нами, возможно сидят со мной или с вами за одной партой. Подвиг Самойлова Михаила, Храброва Вадима, Феногина Алексея и других наших земляков – пример для подражания, свидетельство того, что героизм жив и в наши дни. Они отдали свои жизни за мирное небо над головой, за безопасность нашей страны. Наш долг – сохранить память о них. Высаженные деревья на пришкольной территории – это символ нашей вечной памяти и благодарности героям, которые всегда будут жить в наших сердцах.

А пока в зоне специальной военной операции остается большое количество солдат со всей России, не только наших соотечественников. Так мы с другими учениками нашей

гимназии всячески пытаемся им помочь и поддержать. Мы пишем искренние письма солдатам, собираем гуманитарную помощь, чтобы хоть как-то помочь нашим военным, плетем сети, изготавливаем окопные свечи и надеемся, что все солдаты как можно скорее вернутся домой к своим семьям. Пусть подвиг Алексея и других героев никогда не будет забыт. Их имена останутся в наших сердцах, как символ мужества, отваги и любви к Родине.

Заключение

Герои – это обычные люди, которые в трудной ситуации проявляют необыкновенные качества. Будущие герои учатся рядом с нами, возможно сидят со мной или с вами за одной партой. Подвиг Самойлова Михаила, Храброва Вадима, Феногина Алексея и других наших земляков – пример для подражания, свидетельство того, что героизм жив и в наши дни. Они отдали свои жизни за мирное небо над головой, за безопасность нашей страны. Наш долг – сохранить память о них. Высаженные деревья на пришкольной территории – это символ нашей вечной памяти и благодарности героям, которые всегда будут жить в наших сердцах.

А пока в зоне специальной военной операции остается большое количество солдат со всей России, не только наших соотечественников. Так мы с другими учениками нашей гимназии всячески пытаемся им помочь и поддержать. Мы пишем искренние письма солдатам, собираем гуманитарную помощь, чтобы хоть как-то помочь нашим военным, плетем сети, изготавливаем окопные свечи и надеемся, что все солдаты как можно скорее вернутся домой к своим семьям. Пусть подвиг Алексея и других героев никогда не будет забыт. Их имена останутся в наших сердцах, как символ мужества, отваги и любви к Родине.

Список используемой литературы

Публикации о Великой Отечественной войне и героизме молодежи:

1.Фадеев А. А. Молодая гвардия. /Александр Фадеев. – Москва : Эксмо, 2024. – 640 с.

Материалы, касающиеся Специальной военной операции и ее героев:

2. Информация из открытых источников (сайты памяти, социальные сети, группы в мессенджерах), содержащая сведения о Самойлове Михаиле Александровиче, Храброва Вадима Игоревиче, Феногина Алексее Дмитриевиче:

- https://www.acmodasi.pro/a_441280.html
- https://t.me/poisk_in_ua/

Устные источники:

3. Воспоминания Феногиной Евгении Ивановны (матери Феногина Алексея Дмитриевича).

4. Информация, полученная в ходе беседы с Фирсовой Валентиной Дмитриевной (бабушкой Храброва Вадима Игоревича).

Память о войне в цифровую эпоху: как современные технологии (социальные сети, блоги, видеоигры) влияют на восприятие истории и патриотизма у молодежи

Богданов Дмитрий Александрович
обучающийся 9 Д класса МОУ «Москворецкая гимназия»
Научный руководитель: Мустафина Сабрина Рустамовна,
учитель истории и обществознания

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ПАМЯТЬ О ВОЙНЕ

1. Исторический контекст

Память о войне традиционно сохранялась через литературу, кино и памятники. Классические произведения, такие как "Война и мир" Льва Толстого или "На Западном фронте без перемен" Эриха Марии Ремарка, формировали общественное восприятие войны и ее последствий. Эти произведения не только передавали факты, но и создавали эмоциональную связь с событиями, позволяя читателям сопереживать героям.

Кино также сыграло важную роль в формировании исторической памяти. Фильмы, такие как "Список Шиндлера" и "Спасти рядового Райана", представляют собой мощные инструменты для передачи исторических событий и формирования общественного мнения. Памятники и мемориалы служили физическими напоминаниями о жертвах и героизме, создавая пространство для коллективного воспоминания. Например, мемориальный комплекс в Волгограде, посвященный битве за Сталинград, с величественной статуей «Родина – мать зовет», мемориал «Скорбящая мать» в Севастополе, посвященный жертвам войны.

С переходом в цифровую эпоху, традиционные медиа начали уступать место новым формам коммуникации. Интернет и социальные сети предоставили возможность каждому стать создателем контента, что изменило динамику передачи исторической информации. Теперь молодежь может не только потреблять информацию, но и активно участвовать в ее создании и распространении. Это создает новые возможности для формирования исторической памяти, но также и новые вызовы, связанные с достоверностью информации.

2. Роль социальных сетей

Социальные сети стали основным каналом обмена информацией для молодежи, играя ключевую роль в формировании их мнений и восприятия исторических событий. Платформы, такие как Telegram, ВКонтакте, Одноклассники, предоставляют пользователям

возможность не только делиться личными историями, но и участвовать в диалогах о важнейших событиях прошлого.

• Доступ к информации: Социальные сети позволяют мгновенно получать доступ к разнообразной информации о войне, включая архивные фотографии, документальные видео и интервью с ветеранами. Это создает уникальную возможность для молодежи познакомиться с историей через личные переживания и мнения.

• Формирование сообществ: Виртуальные сообщества, созданные вокруг тем памяти о войне, становятся платформами для обсуждения и обмена мнениями. Группы и страницы, посвященные истории, могут объединять людей с общими интересами, способствуя более глубокому пониманию исторических событий.

• Эмоциональная связь: Возможность делиться своими чувствами и реакциями на исторические события помогает молодежи формировать эмоциональную связь с прошлым. Это может привести к более активному участию в мероприятиях, связанных с памятью о войне.

3. Анализ контента

Анализ контента в социальных сетях предоставляет ценную информацию о том, как молодежь воспринимает историю войны.

• Проведение анализа хэштегов: Использование хэштегов, таких как #ВеликаяОтечественнаяВойна и #Память, позволяет оценить популярность тем и выявить основные тренды обсуждений. Это может помочь в понимании того, какие аспекты войны наиболее актуальны для молодежи.

• Выявление популярных форматов контента: Исследование различных форматов контента — от видео до мемов и постов — позволяет понять, какие из них наиболее эффективны в передаче исторической информации. Например, короткие видеоролики могут быть более привлекательными для молодежи, чем длинные текстовые материалы.

• Анализ визуального контента: Визуальные элементы играют важную роль в восприятии информации. Изучение того, как изображения и видео используются для передачи исторических фактов, может дать представление о том, как молодежь воспринимает войну и патриотизм.

4. Влияние на общественное мнение

Исследование влияния информации, распространяемой в социальных сетях, на взгляды молодежи на войну и патриотизм является ключевым аспектом данного проекта.

• Изменение восприятия: Социальные сети могут значительно изменять взгляды молодежи на войну. Информация, представленная в увлекательной форме, может способствовать переосмыслению исторических событий и формированию новых точек зрения.

• Формирование общественного мнения: Вирусные посты и кампании могут влиять на массовое сознание, создавая определенные стереотипы или мифы о войне. Это подчеркивает важность критического мышления при оценке информации.

• Примеры успешных кампаний: Анализ успешных кампаний по сохранению памяти о войне в социальных сетях может продемонстрировать, как они влияют на общественное мнение и патриотическое чувство молодёжи.

БЛОГИ КАК ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ

1. Значение блогов

Блоги предоставляют платформу для более глубокого анализа исторических событий и могут служить как личными дневниками, так и научными исследованиями.

• Разнообразие форматов: блоги могут принимать различные формы — от личных воспоминаний ветеранов до аналитических статей историков. Это разнообразие позволяет молодежи выбирать наиболее подходящие для них источники информации.

• Доступность информации: в отличие от традиционных научных публикаций, блоги часто доступны для широкой аудитории и могут быть легче воспринимаемыми благодаря неформальному стилю изложения.

• Обсуждение и взаимодействие: блоги создают возможность для обратной связи между авторами и читателями. Комментарии к статьям могут стать площадкой для обсуждения мнений и обмена идеями

2. Исследование популярных блогеров и их комментариев

Изучение популярных блогеров, которые пишут о войне, помогает понять их влияние на аудиторию. Рассмотрение блогов, посвященных истории войны, позволяет выявить основные темы и подходы к освещению событий. Например, некоторые блогеры могут акцентировать внимание на личных историях ветеранов, в то время как другие могут фокусироваться на анализе исторических фактов. Изучение комментариев к блогам является важным элементом анализа мнений молодежи о войне.

• Оценка влияния на аудиторию: Изучение того, как блоги формируют мнения читателей о войне. Какой отклик вызывают публикации? Как они влияют на восприятие истории у молодежи?

• Формирование общественного мнения: Обсуждения под блогами могут влиять на формирование общественного мнения. Как молодежь реагирует на различные точки зрения? Какие аргументы оказываются наиболее убедительными?

Для проведения исследования мной был использован смешанный метод, включающий качественный и количественный анализ. В качестве выборки были выбраны 50 популярных блогов, посвященных теме Великой Отечественной войны, а также 200 комментариев и реакций читателей к ним. Анализ контента проводился с использованием методов тематического анализа, а для оценки откликов использовались методы контент-анализа комментариев.

1. Тематика публикаций:

- Основные темы, обсуждаемые в блогах, включают героизм солдат, личные истории ветеранов, а также анализ исторических событий и их последствий.

- 60% публикаций акцентируют внимание на положительных аспектах войны, таких как патриотизм и самопожертвование, в то время как 40% поднимают вопросы о жертвах и трагедиях.

2. Эмоциональный отклик:

- Анализ комментариев показал, что 70% читателей выражают положительные эмоции (гордость, восхищение) в ответ на публикации, акцентирующие внимание на героизме.

- В то же время, публикации, затрагивающие темы жертв и страданий, вызывают более смешанные реакции: 50% комментариев содержат выражения сочувствия и сожаления, 30% — критические замечания о последствиях войны.

3. Влияние на восприятие истории:

- Опрос среди читателей показал, что 65% молодежи считают блоги важным источником информации о Великой Отечественной войне.

- 55% респондентов отметили, что блоги помогли им переосмыслить свои взгляды на войну, в частности, в отношении роли отдельных личностей и событий.

4. Формирование идентичности:

- 40% опрошенных указали, что блоги способствовали формированию их патриотической идентичности, в то время как 30% отметили, что они стали более критически относиться к традиционным нарративам о войне.

Результаты исследования показывают, что блоги и их комментарии играют значительную роль в формировании мнений о Великой Отечественной войне среди молодежи. Публикации, акцентирующие внимание на героизме, вызывают положительный отклик и способствуют укреплению патриотических чувств. В то же время, материалы,

поднимающие вопросы о жертвах и последствиях войны, способствуют более критическому осмыслению истории. Молодежь должна уметь различать факты и мнения, а также понимать, что личные истории могут быть субъективными и не всегда отражают полную картину исторических событий.

Блоги оказывают значительное влияние на восприятие Великой Отечественной войны у молодежи, формируя как положительные, так и критические взгляды на исторические события. Данное исследование подчеркивает важность блогов как инструмента формирования исторической памяти и идентичности нового поколения. В дальнейшем необходимо продолжить изучение этого влияния, учитывая изменения в медийной среде и новые форматы контента.

ВИДЕОИГРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ

1. Видеоигры как образовательный инструмент

Современные видеоигры часто используют исторические события как основу для игрового процесса, что делает их мощным инструментом обучения.

• Интерактивное обучение: Видеоигры позволяют игрокам погружаться в исторические события, принимая участие в них. Это создает уникальный опыт обучения через взаимодействие и принятие решений.

• Разнообразие жанров: Различные жанры игр — от стратегий до шутеров — предлагают разные перспективы на события войны. Это позволяет игрокам увидеть множество аспектов исторических конфликтов.

2. Анализ популярных игр

Исследование игр, основанных на событиях Второй мировой войны, позволяет понять их влияние на восприятие истории.

• Рассмотрение игр: Анализ таких игр, как "Call of Duty" и "Battlefield", помогает выявить, какие аспекты войны акцентируются разработчиками и как это влияет на игроков. Например, игра "Call of Duty: World War II" позволяет игрокам участвовать в ключевых сражениях Второй мировой войны, таких как высадка в Нормандии. Игроки могут не только узнать о тактиках и стратегиях, использованных в этих сражениях, но и почувствовать эмоциональную нагрузку, связанную с войной. Это может способствовать формированию интереса к истории и патриотизму, создавая эмоциональную связь с историческими событиями.

• Формирование патриотических чувств: Оценка того, как игры представляют героизм и жертвы солдат. Как это влияет на чувство патриотизма у игроков?

3. Влияние на игроков

Для проведения исследования был использован качественный анализ контента, охватывающий 10 популярных видеоигр, посвященных военным темам, таких как "Call of Duty", "Battlefield" и "Company of Heroes". Также был проведен опрос среди 30 игроков, чтобы оценить их восприятие представленных в играх тем и влияние на патриотические чувства.

1. Представление героизма:

- В большинстве игр (80%) героизм солдат представлен через эпизоды, где игроки выполняют сложные задачи, спасают товарищей и сражаются против врага. Эти моменты часто сопровождаются эмоциональной музыкой и драматическими нарративами, что усиливает эффект.

- Игры акцентируют внимание на индивидуальных подвигах, что способствует созданию образа "героя", с которым игроки могут идентифицироваться.

2. Представление жертв:

- В 70% игр также поднимается тема жертв, связанных с войной. Игроки сталкиваются с последствиями боевых действий, такими как потери среди товарищей и гражданского населения. Эти моменты часто подчеркивают трагизм войны и необходимость помнить о жертвах.

- В некоторых играх (50%) используются документальные вставки или реальные истории, что добавляет глубину и реализм к игровому процессу.

3. Влияние на патриотические чувства:

- Опрос показал, что 65% игроков чувствуют усиление патриотических чувств после игры в военные симуляторы. Многие респонденты отметили, что игры помогают им лучше понять и оценить жертвы, принесенные солдатами.

- 55% участников опроса заявили, что игры способствовали их интересу к истории своей страны и уважению к ветеранам.

4. Критическое восприятие:

- Несмотря на положительное влияние, 30% игроков отметили, что некоторые игры могут романтизировать войну и героизм, что может привести к искажению реального восприятия исторических событий.

Результаты исследования показывают, что видеоигры могут эффективно формировать патриотические чувства, представляя героизм и жертвы солдат. Игры, акцентирующие внимание на индивидуальных подвигах и трагедиях войны, способствуют созданию эмоциональной связи между игроками и историческими событиями. Однако важно учитывать, что чрезмерная романтизация войны может привести к искажению восприятия реальности.

Таким образом, проведение опросов среди игроков помог оценить их восприятие истории через призму видеоигр. Видеоигры также могут искажать факты и представлять войну в романтизированном свете. Игроки могут воспринимать войну как развлечение, что может снизить серьезность восприятия исторических событий. Например, некоторые игры могут акцентировать внимание на экшене и адреналине, игнорируя человеческие страдания и последствия войны. Это может привести к формированию у молодежи искаженного представления о войне как о чем-то героическом и увлекательном, а не как о трагедии, затрагивающей жизни миллионов людей.

Игры могут быть мощным инструментом для изучения истории, но они должны использоваться с пониманием их ограничений и возможных искажений. Образование в области медиа-грамотности и критического мышления может помочь молодежи лучше осмысливать и анализировать контент видеоигр.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ

1. Влияние цифровых технологий на восприятие истории

Влияние цифровых технологий на восприятие истории и патриотизма у молодежи имеет как положительные, так и отрицательные аспекты. С одной стороны, доступность информации и возможность взаимодействия с ней создают новые возможности для изучения истории. Молодежь может легко находить информацию о войне, участвовать в обсуждениях и делиться своими взглядами. Это способствует формированию более активной гражданской позиции и интереса к истории.

С другой стороны, изобилие информации может привести к путанице и дезинформации. Молодежь может столкнуться с противоречивыми данными и мнениями, что затрудняет формирование четкого представления о событиях прошлого. Психологические механизмы, такие как подтверждение предвзятости, могут привести к тому, что молодежь будет искать информацию, которая подтверждает их существующие убеждения, игнорируя альтернативные точки зрения.

2. Социокультурные изменения и глобализация

Социокультурные изменения, вызванные цифровыми технологиями, также влияют на отношение молодежи к истории и патриотизму. Глобализация и культурный обмен способствуют формированию более разнообразного восприятия исторических событий. Молодежь может сталкиваться с различными интерпретациями истории, что может привести к более критическому и многогранному пониманию событий прошлого.

Например, молодежь, использующая платформы, такие как YouTube или RUTUBE, может видеть контент, созданный не только местными авторами, но и международными. Это создает возможность для сравнения различных точек зрения на одни и те же

исторические события. В результате, молодежь может развивать более сложные и многослойные представления о патриотизме, которые не ограничиваются узкими национальными рамками.

Однако, с другой стороны, такая доступность информации может привести к путанице. Психологические механизмы, такие как подтверждение предвзятости, могут привести к тому, что молодежь будет искать информацию, которая подтверждает их существующие убеждения, игнорируя альтернативные точки зрения. Это подчеркивает важность критического мышления и способности анализировать информацию.

3. Культурный контекст и патриотизм

Кроме того, влияние цифровых технологий на восприятие истории и патриотизма может варьироваться в зависимости от культурного контекста. В странах с различными историческими травмами и конфликтами молодежь может использовать цифровые платформы для активного обсуждения и осмысления своей истории, что может способствовать формированию более сильной идентичности и патриотизма. В то же время, в странах с более стабильной историей, молодежь может быть менее заинтересована в обсуждении патриотизма и исторической памяти, что может привести к утрате интереса к важным событиям прошлого.

Заключение

В ходе исследования было выявлено, что современные технологии, такие как социальные сети, блоги и видеоигры, играют значительную роль в формировании памяти о войне и патриотических чувств у молодежи. Эти платформы предоставляют новые возможности для передачи исторической информации, позволяя молодежи активно участвовать в создании и распространении контента.

Социальные сети стали мощным инструментом для увековечения памяти о войне, позволяя пользователям делиться личными историями и мнениями, а также объединяться вокруг общих тем. Однако, несмотря на положительное влияние, существует риск распространения дезинформации и фейковых новостей, что подчеркивает важность медиа-грамотности и критического мышления.

Блоги и пользовательский контент предоставляют уникальную возможность для молодежи делиться своими взглядами на историю, создавая более личные и интимные нарративы. Тем не менее, необходимо помнить о субъективности таких источников и развивать навыки анализа информации.

Видеоигры, как средство исторической интерпретации, могут как способствовать интересу к истории, так и искажать восприятие войны. Игры могут создавать эмоциональную связь с историческими событиями, но также могут романтизировать войну

и снижать серьезность ее последствий. Критический подход к видеоиграм и их контенту становится необходимым для формирования адекватного восприятия истории.

В целом, влияние цифровых технологий на восприятие истории и патриотизма у молодежи является многогранным и сложным.

С одной стороны, они открывают новые горизонты для изучения и осмысления исторических событий, с другой — ставят перед молодежью новые вызовы, связанные с достоверностью информации и формированием критического мышления.

Для эффективного использования современных технологий в целях сохранения памяти о войне и формирования патриотических чувств у молодежи необходимо развивать образовательные программы, направленные на медиа-грамотность и критическое мышление. Это поможет молодежи не только лучше понимать историю, но и активно участвовать в ее сохранении и интерпретации в условиях цифровой эпохи.

Таким образом, будущее памяти о войне в цифровую эпоху зависит от того, как молодежь будет использовать доступные технологии, и насколько эффективно они смогут различать факты и мнения, а также формировать свои взгляды на историю, опираясь на разнообразные источники информации.

Важным аспектом является необходимость интеграции исторического образования в цифровую среду. Это может включать в себя создание интерактивных платформ, где молодежь может изучать историю через игры, блоги и социальные сети, а также участвовать в обсуждениях и проектах, связанных с памятью о войне.

Кроме того, важно, чтобы образовательные учреждения и организации, занимающиеся исторической памятью, активно использовали цифровые технологии для привлечения молодежи. Это может быть реализовано через создание онлайн-курсов, вебинаров и виртуальных выставок, которые позволят молодежи глубже понять исторические события и их значение.

Также стоит отметить, что молодежь сама может стать активными участниками процесса сохранения памяти о войне. Создание контента, участие в акциях и мероприятиях, связанных с историей, могут способствовать формированию более глубокого понимания и уважения к прошлому.

В заключение, цифровая эпоха предоставляет уникальные возможности для формирования памяти о войне и патриотизма у молодежи. Однако для того чтобы эти возможности были реализованы в полной мере, необходимо развивать критическое мышление, медиа-грамотность и активное участие молодежи в обсуждении исторических событий. Это позволит не только сохранить память о войне, но и сформировать более осознанное и ответственное отношение к истории и патриотизму в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Черчилль У. Вторая мировая война. - Альпина нон-фикшн, 2020. - 2148 с.
2. Бивор Э. Сталинград. - Колибри, 2015. - 608 с.
3. Толстой Л.Н. Война и мир. - АСТ, 2019. - 1360 с.
4. [Электронный ресурс] Википедия. Свободная энциклопедия. Режим доступа: https://ru.wikipedia.orgwikipedia.org
5. [Электронный ресурс] Статьи о Второй мировой войне и ее последствиях. Режим доступа: https://history.com
6. [Электронный ресурс] BBC History. Режим доступа: https://www.bbc.com/reel/topic/history
7. [Электронный ресурс] Сайт игровой вселенной Battlefield. Режим доступа: https://www.ea.com/games/battlefield?isLocalized=true
8. [Электронный ресурс] Новостной и информационный веб-сайт, освещающий тематику компьютерных игр, сериалов и фильмов. Режим доступа: https://www.ign.com/
9. Бенедиктов А. Память о войне в цифровую эпоху: новые вызовы и возможности. - Москва: Наука, 2018
10. Кузнецова Е. Социальные сети как инструмент формирования исторической памяти. - 12 (3) изд. - История и общество, 2020. - 45-58 с.
11. Ремарк Э.М. На Западном фронте без перемен. - 12 (3) изд. - АСТ, 2022. - 288 с.
12. Соловьев И. Видеоигры и история: как игры формируют наше восприятие прошлого. - 8 (2) изд. - Культура и медиа, 2019. - 67-75 с.
13. Тихомиров А. Медиа-грамотность в эпоху дезинформации: вызовы и решения. - Санкт-Петербург: Питер, 2021

Раздел II. Никто не забыт, ничто не забыто!

ВОСКРЕСЕНСК ПРИФРОНТОВОЙ

Артёмова Кристина,
студентка Воскресенского института туризма-филиала РМАТ
Научный руководитель Кравцова В.И, , старший преподаватель кафедры
экономики Воскресенского института туризма-филиала РМАТ

22 июня1941 года началась Великая Отечественная война. Наша страна превратилась в огромный военный лагерь. Внес свой вклад в борьбу с фашизмом и наш город - Воскресенск. Около 30 тысяч воскресенцев отправились на фронт, женщины, дети и старики работали в тылу. Осенью 1941 года немецко-фашистские войска рвались к Москве. Наступление готовилось на южном направлении. Линия фронта проходила в нескольких километрах от Воскресенска.

Эвакуация химкомбината

В1941 году Государственный Комитет Обороны принимает решение об эвакуации крупных промышленных предприятий на Восток. По приказу наркома химической промышленности в октябре 1941 года началась эвакуация Воскресенского химического комбината. Не подлежали эвакуации только цеха, выпускавшие продукцию для фронта. В октябре–декабре 1941 года комбинат находился под охраной воинской части. Неэвакуированное оборудование было заминировано. Это было сделано для того, чтобы врагам не достался химический комбинат, так как на нём использовалось немецкое оборудование.

Выполнение нелегкой задачи по уничтожению химического гиганта было поручено Петру Андреевичу Силаеву и Петру Сергеевичу Соловьеву. На них возложили контроль за готовностью зарядов. Но взрыв приказано было произвести только в случае отступления на-ших войсковых частей.

Пока продолжалась битва за Москву, комбинат работал и выпускал продукцию для фронта. Последним было демонтировано оборудование контактного цеха, где вырабатывался олеум, в котором нуждались пороховые заводы. Эшелоны под погрузку демонтированного оборудования прибывали вплоть до начала декабря 1941 года.

С 6 декабря 1941 года, с началом контрнаступления советских войск под Москвой, опасность захвата химического комбината врагом миновала. 14 декабря эвакуация комбината была прекращена. Предприятие разминировали, начались восстановительные работы. Первые эшелоны с демонтированным оборудованием уходили в Сибирь, Среднюю

Азию, где, благодаря оборудованию воскресенских предприятий, были созданы новые заводы, работающие и по сей день.

Воскресенские железнодорожники отправили со станции тысячи вагонов в глубокий тыл.

Таким образом, хозяйственные и военные ценности не только не достались врагу, но с первых же недель после эвакуации были использованы на новых местах для выпуска важной стратегической продукции.

Не состоялась эвакуация оборудования фабрики «Молот и Серп» из посёлка Хорлово. 70 вагонов с фабричным оборудованием стояли на станции Хорлово и ждали своей отправки. Но после разгрома немецко-фашистской армии под Москвой необходимость в эвакуации отпала. Предприятия были восстановлены и начали выпускать мирную продукцию.

Трудовой подвиг работников тыла

От слаженной работы жителей прифронтового города зависело очень многое. В спешном порядке сооружалась главная линия обороны: от Подольска на Раменское, через Воскресенск на Коломну по левому берегу Москвы-реки. Жители Воскресенска рыли окопы и противотанковые рвы, сооружали доты. Там, где сейчас «Докторовские пруды», пойма реки-Москвы напротив парка, территория ГПТУ-15, возводились противотанковые заграждения. Это были брёвна, врытые под углом в землю или вкопанные рельсы. Металлические «ежи» преграждали дорогу, ведущую к современной площади имени Ленина, на месте которой тогда было болото. Уже там, где находится Дворец спорта, начинались лесные завалы. На работы выходили домохозяйки, пенсионеры, подростки, учителя. Отработав свои часы на предприятии, на помощь к ним шли рабочие. Командиром сводного отряда по строительству линии обороны в черте города был назначен инженер-химик В.В. Андреев, комиссаром - М.А. Шафер. Гул фронта был слышен со стороны Каширы.

Несмотря на угрозу наступления немецко-фашистских войск, предприятия района продолжали работать в полную силу. На смену ушедшим на фронт мужчинам пришли женщины, дети и старики. Им приходилось в максимально короткие сроки осваивать аппараты и машины. Профессиональные навыки они получали на рабочих местах. Невиданный трудовой подъём царил на всех промышленных предприятиях и в колхозах района. Производство сразу отреагировало на нужды фронта. Необходимо было наладить выпуск военной продукции. На Комбинате «Красный строитель» выпускали противотанковые и противопехотные мины в асбестоцементных оболочках. Хорловский химический завод выпускал колёсную мазь, желатин, жидкое мыло, дублёную кожу для

полушубков. На химкомбинате в специальном цехе вырабатывали взрывчатую смесь динамон для противотанковых мин.

В цехах химкомбината с начала войны, как и по всей стране, развернулось движение двухсотников под девизом: «Одну норму выполнили за себя, другую за товарища, ушедшего на фронт». В августе 1941 года начались налёты на узловую станцию Воскресенск и на го-род. Всеми силами гитлеровцы старались самолётами с воздуха разрушить важный в стратегическом отношении железнодорожный узел, чтобы заблокировать вывоз продукции и под-воз сырья. Немецкие самолёты пролетали над Воскресенском со стороны Каширы и бомбили станции Воскресенск, Фаустово, деревню Цыбино каждый день в 10 часов утра. Особенно массированным был налёт на станцию Воскресенск 16 ноября 1941 года. Немецкие самолёты сбросили 30 бомб, каждая весом 500 кг. Из них разорвались три бомбы, остальные остались лежать неразорвавшимися между рельсами.

К 1941 году в Воскресенском районе насчитывалось 57колхозов, в Виноградовском районе - 41 колхоз. Всю колхозную работу взвалили на свои плечи женщины, старики и дети. 40 женщин прошли курсы трактористов и благополучно работали на полях.

Осенью1941 года, в ходе Московской битвы орудийные раскаты были слышны в Лопатино, Барановском, Воскресенске. Работники колхозов были готовы эвакуировать имущество и скот колхозов в случае отступления советских войск. Через деревни Ильино, Ёлкино, посёлок Хорлово перегоняли скот в сторону Владимирской области.

Вот как описывают работу воскресенцев в сельском хозяйстве в годы войны на страницах газеты «Коммунист»:

«Комсомолки колхоза «Красный пахарь» Гусева и Шленкова за день набирают по 15–16 мешков картофеля при норме 14. Жукова А.М. из колхоза «Облегченный труд» получила урожай капусты 680 центнеров с гектара.

Колхозники Федотовской сельхозартели не только досрочно выполняли обязательства перед государством, но и сумели сдать 600 пудов картофеля сверх плана».

Пионеры и школьники Воскресенска активно помогали взрослым, работали на полях колхозов и совхозов. О подростках, об их трудовых подвигах много писали в газетах «Коммунист» и «Куйбышевец»:

«Неплохих результатов добились учащиеся Степаньщинской неполной средней школы. В трудовых книжках 117 учеников этой школы записано 6327 трудодней. Хорошо работают в колхозах отряды Воскресенских средних школ № 1 и № 4».

Из-за нехватки рабочих рук на селе часть урожая оставалось в полях. Суровой и голоной зимой 1941–1942 гг. из-под снега добывали капусту, промороженные черные

помидоры. Из них варили суп в столовых. Картофель по весне жители города добывали в виде крахмальных комьев, делали оладьи.

Многие колхозы в годы войны возглавляли женщины. Власти объявили благодарность за заслуги перед Родиной председателям колхозов: Голованової А.Ф. (село Сабурово), Павловой А.В. (село Ашитково), Огурцовой А.Г. (деревня Золотово).

Воскресенцы не теряли связи с фронтом. Кроме выпуска военной продукции наши земляки собирали небольшие, но многочисленные посылки фронтовикам: мыло, табак, конфеты, сухари и многое другое. В каждую посылку клали теплое письмо неизвестному солдату. Женщины вязали бойцам варежки и носки. Фабрично-заводские комитеты не оставляли без внимания семьи мобилизованных. С октября по декабрь 1941 года 400 семей мобилизованных работников химкомбината получили материальную помощь и вещи.

Многие жители Воскресенского района пожертвовали свои сбережения на постройку танковой колонны «Московский колхозник», в фонд обороны Родины было внесено 3 миллиона 900 тысяч рублей.

Работники химкомбината вступили в истребительный батальон, которым командовал И.В. Хюхлин. Днем бойцы батальона работали на производстве, а в ночное время переходили на казарменное положение. Около хлебозавода был их барак. Батальон принимал участие в сложных боевых операциях. Осенью 1941 года Воскресенский батальон в составе свободных истребительных батальонов московской области в лесном массиве Звенигородского района в течение двух суток проводил прочёсывание местности в поисках вражеских десантников. Было задержано несколько человек. В декабре 1941 года бойцы Воскресенского истребительного батальона участвовали в Угодско-заводской операции. 45 бойцов-воскресен-цев вошли в состав народного ополчения и участвовали в битве за Москву.

Работала на химкомбинате и школа медсестер, тоже без отрыва от производства. Формировались части народного ополчения. В районе Воскресенского Цемгиганта был открыт учебный пункт, руководителем которого был назначен Леонид Васильевич Морозов. Там готовили батальоны народного ополчения для отправки под Волоколамск.

В крупных населённых пунктах появились отряды самозащиты, которые несли охрану промышленных объектов и железнодорожной станции. Большую помощь фронту оказывали школьники. После уроков они ухаживали за ранеными в госпиталях Воскресенска, шефствовали над семьями фронтовиков, готовили посылки с подарками для фронта, помогали охранять промышленные предприятия от пожаров во время бомбёжек, устраивали концерты для раненых бойцов в госпиталях. Старшеклассники средней школы № 14 на железнодорожной станции в посёлке Фосфоритный помогали разгружать сырьё

для военного производства. Школьники с 14 летнего возраста работали в цехах производства клейщиками бумажных пакетов для противотанковых мин и грузчиками готовой продукции.

Такими нелегкими, но полными свершений и испытаний были будни тружеников тыла Воскресенского района в годы Великой Отечественной войны.

Образование в Воскресенском районе в годы Великой Отечественной войны

Несмотря на тяжелое положение, сложившееся в годы войны, дети и подростки не только работали на производстве и в колхозах, помогая старшим, но ещё и учились. К началу войны в Воскресенском районе работало 39 школ. 1 сентября 1941 года учебный год начался как обычно, С 1942 года учебный год начинался с октября, так как учеников старших классов отправляли на уборку картофеля, моркови, свеклы в колхозы. В годы войны из-за занятости детей вне школы, уровень знаний большинства учеников по основным пред-метам был низким. Это отставание удалось наверстать лишь после войны. Главнейшей задачей школы в годы войны было политическое воспитание учащихся. Формами такого воспитания были пионерские сборы, выпуск стенгазет, чтение политинформации. Важное значение имела военно-физическая подготовка. Проводились спортивные соревнования среди учеников, а также зачеты и соревнования по стрельбе. В8–10 классах преподавали военное дело. Таким образом, мы видим, что деятельность школ в отношении старшеклассников была направлена на подготовку их к военной службе. Никто не знал, сколько она продлится. А значит, старшеклассники в будущем могли пополнить ряды Красной Армии.

Школьники также участвовали в сборах подарков бойцам, денег на постройку танковых колонн. Летом в обязательном порядке они собирали лекарственные травы, грибы, ягоды.

В годы войны продолжало готовить новые кадры ремесленное училище № 15.

В 1944 году бывшее имение Спасское превратилось в детский дом № 1 специального назначения для детей офицерского состава Советской Армии и Военно-Морского флота. В нем собрали 120 детей. Судьба их была разной. Одних перевели из расформированных детских домов, других привезли родственники. Здесь были и дети, пережившие блокаду Ленинграда, фашистские концлагеря, оккупацию. В детском доме были созданы полноценные условия для жизни, учебы и всестороннего развития детей. В Спасском располагалась 7-летняя школа, а в 8–10 классы дети ходили в городские школы. Первым директором нового детского дома был назначен Георгий Васильевич Гасилов. Это был широкообразованный,

эрудированный, красноречивый педагог с интеллигентной внешностью. Обучением и воспи-танием детей занимались талантливые педагоги. Вскоре детский дом в Спасском стал одним из лучших в стране.

После окончания школы и выпуска из детского дома многие из воспитанников поступили в высшие учебные заведения и в дальнейшем добились больших успехов. Вот имена некоторых из них: писатель, член Союза композиторов Геннадий Пожидаев, заслуженный артист России Геннадий Юхтин, почетный шахтер Валентин Соловьев и многие другие.

В другой усадьбе Кривякино в годы войны в 1944 году разместили детский дом № 2 Химкомбината для детей-сирот, т.е. фактически детский дом, директором была Евгения Алексеевна Филина (Мусатова) — молодая, чуткая, энергичная, заботливая 30-летняя учительница, рано овдовевшая, потерявшая мужа-летчика в 1942 году. В военное и послевоен-ное время в детский дом поступали осиротевшие дети из разных уголков нашей страны, их было около 200

«Всё для фронта! Всё для победы!»

В 1941 году началась Великая Отечественная война. 280 работников фетровой фабрики ушли на фронт, из них более 70 работников не вернулись домой: погибли или пропали без вести. Производство перестроили на изготовление прокладок, фитилей и других изделий из войлока. По воспоминаниям работников фабрики в первые дни войны партком и комитет комсомола предприятия в полных составах ушли на фронт. Их заменили молодые работницы, которые сразу пришли работать на фабрику, чтобы не останавливать производство.

Ветеран труда, бывший инженер-технолог фабрики Б.Иванов вспоминал; «Помню, в один из дней директора фабрики и меня, тогда начальника цеха, вызвали в райком партии, где нам было предложено организовать выпуск валяной обуви для фронта, да так, чтобы в кратчайшие сроки отправить бойцам первую партию валенок. Но фабричная котельная, работавшая на твёрдом топливе стояла без работы, потому что не было сырья. Около комбината «Красный строитель» стояла вмёрзшая в землю баржа с дровами, часть которых была передана нам. Фетровщикам было предложено доставлять дрова в котельную своими силами, на санках. Все без исключения: рабочие, инженеры, техники, служащие обязались делать по две поездки в день с грузом не менее 80 кг. Кроме этого, возили торф с Кудринских болот. Котельная начала работать. Поделку колодок поручили мне. Вскоре первые 600 пар валенок для воинов были отправлены на фронт.»

Коллектив фабрики работал под девизом «Всё для фронта! Всё для победы!». Люди работали с энтузиазмом, не жалея своего здоровья и сил. Об этом говорят

статистические данные о производительности труда работников фабрики, например, за 1945 год, когда нормы выполнялись на 134 -300%:

- Тимоннина Лидия Фёдоровна- 134%;

-Рогожина Клавдия Андреевна- 165 %;

- Засикова Наталия Андреевна-203%;

- Коваленко Мария Сидоровна – 203%;

- Рыбина Елена Кузьминична- 220% и т.д.

Всего таких работников - ударников труда в 1945 году на фабрике было 15 человек. Остальные работники меньше 100% не производительности не имели.

За самоотверженный труд 166 фетровщиков были награждены Медалями «За доблестный труд в годы Великой Отечественной Войны». За успешный труд в 1943 году коллектив фабрики получил переходящее Красное знамя Государственного комитета Обороны. Работница фабрики Анисья Ивановна Усанова была награждена медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» за работу на строительстве оборонительных сооружений Москвы».

Конструкторское бюро фабрики в годы войны под руководством инженера Плужниковой Лидии Ивановны не прекращало работу по созданию новой коллекции фетровых головных уборов для мужчин и женщин. Всё было бережно сохранено до окончания войны. Некоторые образцы коллекции принимали участие в международных выставках в 50-е годы и получали призовые места и гран-при за оригинальность и качество

Список литературы

1. Сборник «Город на 55 параллели» Воскресенск
2. В.И, Кравцова «История Воскресенского края» Воскресенск 2025г.
3. Архивные материалы краеведческого музея Фетровой фабрики
4. Воспоминания тружеников тыла, работавших в годы войны на Воскресенских предприятиях.

ВОСКРЕСЕНЦЫ-УЧАСТНИКИ БИТВЫ ПОД МОСКВОЙ

Морокина Полина,

студентка Воскресенского института туризма-филиала РМАТ

Научный руководитель Кравцова В.И., старший преподаватель кафедры экономики Всокресенского института туризма-филиала РМАТ

В первые дни Великой Отечественной войны Воскресенским и Виноградовским военкоматами были призваны и героически воевали на всех фронтах более ***30 тысяч*** *человек. Сотни ушли добровольцами в ополчение. Каждый третий воин не вернулся домой.*

Особое значение в первые трудные месяцы войны обрела для всей страны Московско-Рязанская железная дорога. Станция Воскресенск стала важным перевалочным пунктом, с одной стороны, для промышленных предприятий, эвакуированных с оккупированных фашистами территорий, а с другой– для пропуска без задержки эшелонов с войсками, орудиями, снарядами, направлявшимися на фронт. Самолеты фашистов пролетали через Воскресенск со стороны Каширы, направляясь бомбить Горький и Ярославль. Подвергались бомбежке и наши станции: Воскресенск, Фаустово, Виноградово, деревня Цыбино.





Перепелкин Алексей Николаевич

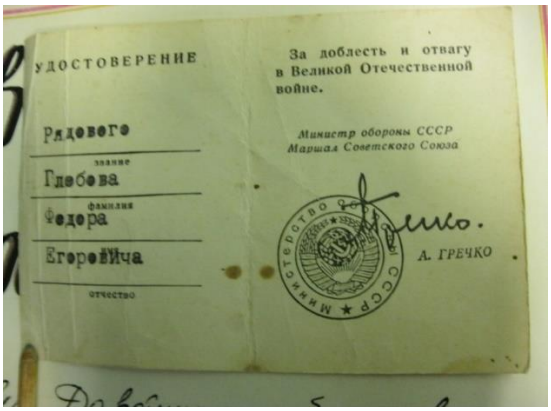


19 августа 1941г. Алексей был призван в Красную армию, в дивизию особого назначения имени Дзержинского, которая дислоцировалась в Москве и зачислен в 10-й полк, во взвод связистов. В октябре 1941г он принял участие в уничтожении немецко-фашистского десанта в Химках под Москвой. 7 ноября 1941 Перепелкин принял участие в параде на Красной площади, стоял в парадном расчете напротив Мавзолея В.И. Ленина, наблюдал за Сталиным, слушал его обращение к воинам Красной армии. После победы в битве за Москву Алексей Николаевич прошел по дорогам войны до самого Берлина и там закончил свой боевой путь.

Глебов Федор Егорович

Родился в 1907г. До войны работал в колхозе. В 1941году был призван на фронт. Он начал воевать под Москвой и дошел до Берлина. За годы войны Глебов потерял очень много друзей:

«Они погибли, освобождая нашу Родину от рук фашистов. Они всегда будут в моей памяти, я их никогда не забуду».





Орлов Федор Максимович



Родился в 1909году в г. Воскресенске, учился в Новлянской школе. После окончания школы работал на Воскресенском цементном заводе. В 1941 году призван в армию. Воевал в войсках противовоздушной обороны – МПВО, помощником командира связи. Участвовал в обороне Москвы. Награжден медалью «За оборону Москвы»; медалью «За победу над Германией».

Родионов Иван Павлович



Курсант Московского пулеметно-минометного училища Красной Армии Иван Родионов. 1942 г.

До начала Великой Отечественной войны учился в школе и работал в г.Рошаль. В начале войны отправлен на трудовой фронт на Шатурскую ГРЭС грузить торф. Эта работа имела очень важное значение, так как Шатурская электростанция была единственной, которая давала электроэнергию в осаждённую Москву. Оттуда его отправили в Москву, в пулемётно-миномётное училище с ускоренным обучением. Во время учёбы Ивана отправляли в составе регулярной армии охранять военные аэродромы под

Москвой. Во время бомбёжек и высадки десанта пулемётчики ложились на землю и обстреливали фашистские самолёты, стремились не только уничтожать их, но и расстреливали вражеских десантников, часто вступали с ними в рукопашный бой. Весной 1943 г. Родионова И. отправили на Курскую дугу, где он участвовал в танковых сражениях. После этого продолжил воевать на разных фронтах войны.

Журавлёв Тимофей Филиппович

Журавлёв Т. Ф родился в 1915 году в деревне Катунино Воскресенского р-на. В 1937 году был призван в пограничные войска в 18 пограничный отряд. В 1938 году окончил школу младшего командного состава в городе Минске. В сентябре 1939 года участвовал в освобождении западной Белоруссии и Украины. В начале 1941 года был направлен в 86 пограничный отряд на должность зам. нач заставы.

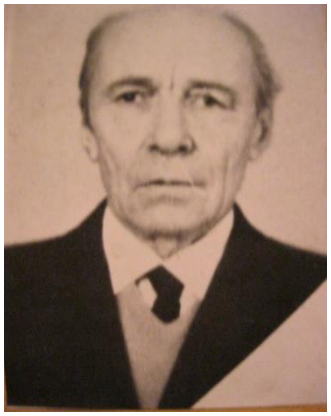
Николай Петрович Борихин

Ноябрь 1941 года.



…5-я армия под командованием генерала Говорова насмерть (как тогда говорили) встала на пересечении Минского и Наро-Фоминского шоссе. Здесь шли кровопролитные бои. Потомственный хорловчанин, старый лекарь, работавший аж с 1918 года, Михаил Петрович Борихин сколотил бригаду медработников и вместе с секретарем городской партийной организации Т.С. Пугиной развернули в этом месте полевой госпиталь. Спасали, перевязывали, возвращали в строй защитников Москвы. Подвиг Михаила Петровича отмечен орденом Ленина.

Другов Николай Дмитриевич



На фронт был призван с первых дней войны. Боевой путь прошел от Москвы до Берлина. Самыми памятными стали два боя: первый бой под Москвой и последний – за Берлин. Приказано было выбить фашистов из Берлинского аэропорта. Немцы дрались ожесточенно, укрывались в подсобных помещениях, вели непрерывный огонь. За мужество и героизм Николай Дмитриевич награжден орденами и медалями.

Список литературы:

1Архивные материалы

2. Материалы школьного музея боевой славы МОУ «СОШ № 3»

3. В.И. Кравцова «Воскресенцы - участники битвы под Москвой»

ГОСПИТАЛИ ВОСКРЕСЕНСКА И ЕГОРЬЕВСКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ *ВОЙНЫ*

Ирошников Даниил, студент Воскресенского института туризма- филиала РМАТ

Научный руководитель Кравцова В.И., старший преподаватель кафедры экономики Воскресенского института туризма-филиала РМАТ

Светлой памяти военных медиков
Воскресенска и Егорьевска в годы
Великой Отечественной войны

После изучения архивных материалов и бесед с ветеранами появилось желание собрать информацию и написать о подвигах наших земляков–военных медиков, волей судьбы оказавшихся на передовых позициях во время битвы за Москву и медицинских работников военных госпиталей прифронтовых городов: Воскресенска и Егорьевска.

Поистине героический поступок совершил наш земляк, житель п. Хорлово, потомственный медицинский работник Михаил Петрович Борихин, находившийся на полях сражений Нарофоминского направления во время битвы за Москву.

« 5-я армия под командованием генерала Говорова вела кровопролитные бои под Нарофоминском. Здесь было много убитых и раненых воинов. Житель п. Хорлово, старый лекарь (с 1918г.) Михаил Петрович Борихин собрал группу медицинских работников и вместе с партийным работником Т.С. Пугиной развернули в этих местах полевой госпиталь. Не обращая внимания на боевые действия медики во главе с М.П. Борихиным оказывали помощь раненым воинам, спасая им жизни. За этот подвиг Михаил Петрович был награждён Орденом Ленина».(Из статьи А.А. Глазковой «Хорловчане в битве за Москву». «Наше слово» 3 декабря 2011г.)

Во время жесточайших сражений за Москву в прифронтовых городах Подмосковья открывались военные госпитали для лечения раненых воинов. Не остались в стороне Воскресенск и Егорьевск.

Всего в 1941-1945 годах в Воскресенске дислоцировалось 16 госпиталей, в Егорьевске — 17. 20 июля 1941 года в г. Воскресенске, в школе № 2 был развёрнут первый

эвакогоспиталь. В августе 1941 г. туда поступила работать перевязочной медицинской сестрой Пичугина (Лебедева) Мария Васильевна. Вместе с ней работали перевязочные медицинские сёстры: Петропавловская Нина Ивановна, Некрасова Сусанна Михайловна, Звягина Мария Петровна. Начальником госпиталя была назначена Дутова Мария Михайловна. В ноябре 1941 г. госпиталь уехал ближе к фронту. М. В. Пичугина (Лебедева) после короткого перерыва вернулась работать медицинской сестрой в эвакогоспиталь № 2736, который был развёрнут в. Воскресенске 10 февраля 1943 года, сначала в школе № 2, потом - на территории пионерского лагеря «Пламя». Госпиталь работал до сентября 1945 г.

В конце 1945 года верховный главнокомандующий И. В.Сталин направил в госпиталь № 2736 телеграмму со следующим текстом: «Воскресенск Московской области, начальнику госпиталя № 2736, капитану медицинской службы тов. Малых, заместителю начальника по политической части капитану Рабкину, Герою Советского Союза майору Киселёву, секретарю партийной организации тов. Морозову, председателю месткома госпиталя тов. Туф.

«Передайте личному составу, раненым и больным госпиталя № 2736, собравшим 41750 рублей в фонд обороны Союза ССР и 8850 рублей в фонд помощи детям фронтовиков - мой боевой привет и благодарность Красной армии. И. Сталин». После получения телеграммы в госпитале состоялся митинг, на котором выступающие медицинские работники давали обещание всеми силами оказывать помощь фронту, чтобы ускорить победу над врагом. Среди фотографий, которые бережно хранятся на стендах Стены славы в Средней общеобразовательной школе № 2, особого внимания заслуживает фотография о посещении воскресенскими школьниками раненых воинов в госпитале № 2736. Об этом вспоминает Почётный гражданин г. Воскресенска Штыркова Мария Васильевна:

«В 1941 году я пошла в первый класс школы № 4. Но после того, как в этой школе открыли эвакопункт для раненых, меня перевели в школу № 2. Вскоре в школе открыли госпиталь, а мы занимались в подсобных помещениях. Свирепствовал голод, выдавались карточки - 400 гр. хлеба на человека в месяц. В такой страшной обстановке наша учительница Макушина Екатерина Яковлевна говорила нам, что надо пойти в госпиталь и поддержать раненых красноармейцев. Мы разучивали стихи и песни, шли в госпиталь и выступали пред ранеными. У нас было таких три выхода. Перед последним выходом с помощью учительницы мы разучили фрагмент стихотворения К. Симонова «Жди меня» и прочитали его бойцам. Помню большую палату с кроватями, на которых лежали тяжелораненые. Сюда пришли бойцы из других палат. Народу собралось много. На возвышении у доски мы пели песни и читали стихи. Один из бойцов подозвал меня к себе и сказал: «Дочка, сунь свою ручку под мою подушку и возьми то, что там лежит. Я сунула

руку по подушку. Там лежал сухарь. Я боялась взять его, потому что подумала, что не смогу съесть его одна, потому что всем хочется кушать, а сухарь маленький. Учительница сказала мне: « Маша, ты разломи сухарь и дай всем по кусочку. Я так и поступила. Когда я раздавала кусочки сухаря боец заплакал. До сих пор в моей памяти осталось выражение его лица. Госпиталь с удовольствием принимал всех детей. Мы шили кисеты, вязали перчатки с двумя пальцами. Екатерина Яковлевна всегда говорила нам перед посещением госпиталя, что нужно больше улыбаться раненым, говорить им тёплые слова, ведь у них тоже остались дома дети, по которым они скучают».

Многие воины после лечения в Воскресенском госпитале возвращались на фронт. Ветеран Великой Отечественной войны Иван Степанович Курдачёв находился на лечении в госпитале № 2736 с 28 марта 1945 г. по 15 июля 1945г. с тяжёлым ранением, полученным в боях под Кенигсбергом. Награждён орденом «Великая Отечественная война II степени», тремя медалями. После окончания войны жил и работал Воскресенске.

Но не все раненые смогли вылечиться и встать в строй. В нашем городе есть священное место - мемориальный памятник – большой крест, который говорит о том, что здесь захоронены воины, умершие от ран в Воскресенских госпиталях.

На территории города Егорьевска в октябре 1941 года сразу было развёрнуто несколько подвижных полевых госпиталей. В одном из них, ППГ № 2266 работал академик, кардиолог Николай Михайлович Амосов. В годы войны он прооперировал более 4000 раненых.

Из воспоминания Н.М. Амосова о работе в подвижном полевом госпитале № 2266: « Здание эвакогоспиталя, что мы получили, рассчитано на 300 коек, в трёхэтажной школе. Всё сделано по высшему классу: огромная столовая, операционная, перевязочная, санпропускник с душевой, смотровой, раздевалкой, даже отравленных ОВ можно принимать… Мы развернули при этом сортировку на сто лежачих мест и - сам чёрт нам не брат». Госпиталь № 2266 работал два месяца. Операции шли непрерывно. Старались спасти как можно больше раненых воинов. А.М. Амосов вспоминал о своей неимоверной усталости, о мужестве медицинских сестёр, которые ни на шаг не отходили от тяжелораненых. В декабре 1942 г. эвакуировался из Егорьевска в Подольск.

Всего за годы войны в Егорьевске дислоцировалось 17 подвижных эвакогоспиталей, которые часто меняли друг друга или располагались одновременно в нескольких помещениях города. Основным считался эвакогоспиталь № 4849.

Эвакогоспиталь № 4849(СГНКЗ-4849) был развёрнут по распоряжению Управления эвакогоспиталями Московского военного округа 26 июня 1942 года в здании 4-й горбольницы с филиалом в здании школы № 2.Одновременно с ним дислоцировались ещё

два госпиталя: ЭГ № 2648 в здании школы № 5 и ЭГ № 2643 в здании школы № 10.Госпиталь № 4849 был ведущим и предназначался для лечения раненых средней тяжести. Начальником госпиталя назначена Рюмина Александра Порфирьевна, которая проработала в этой должности 5 месяцев. После неё начальники госпиталя менялись часто. Заместитель начальника по медицинской части военврач Степенская Елена Александровна работала здесь от начала до конца. В списке медицинского персонала госпиталя № 4849 находились не только профессиональные медицинские работники. 3 учителя Егорьевских школ ухаживали за ранеными: Волынская Нина Петровна, Смирнова Нина Васильевна, Сусликова Мария Георгиевна. Ещё 4 учителя работали в других госпиталях города.

Тяжелораненых привозили санитарные поезда на железнодорожную товарную станцию «Егорьевск» чаще всего в ночное время, иногда утром и днём. Более половины из них были лежачие, в повязках и гипсе, измученные физически и морально, потому что ехали под угрозой обстрелов и авиабомбёжек, заросшие щетиной, многие стонали.

Степенская Е. А. вспоминала: «Всегда был аврал, госпиталь лихорадило от напряжения, многочасовой работы. Летучки привозили более лёгкий контингент. Большинство раненых были ходячими и самостоятельно добирались до госпиталя пешком. Как они сами говорили: «Своим ходом».

Сначала раненых отправляли в здание клуба для распределения их по госпиталям в зависимости от степени тяжести ранения. Носилки с ранеными стояли повсюду, даже на полу, да так, что негде было наступить ногой. Потом их развозили по госпиталям Егорьевска на лечение. По воспоминаниям военных медиков операции были сложными, не хватало донорской крови. В таких ситуациях медицинские работники госпиталя сами сдавали кровь в больших количествах в ущерб своему здоровью. Были случаи, когда раненые умирали совершенно неожиданно в то время, когда шли на поправку. Причину старались установить сразу, чтобы это не повторилось. После выздоровления воины возвращались на фронт. Но не все смогли дожить до такого момента.

В Егорьевских госпиталях много воинов умерло от полученных ран. Они похоронены в братской могиле, над которой воздвигнут памятник, на постаменте которого увековечены 70 фамилий умерших от ран воинов. Есть ещё 16 индивидуальных захоронений.

В своих воспоминаниях врач госпиталя Степенская Е.А. с особой теплотой отзывалась о медицинских сёстрах, которые работали в хирургическом отделении. Среди них была молоденькая, симпатичная хирургическая медицинская сестра Татьяна Курбанова, медицинским работником в школе № 14, которую мы все очень любили и уважали за её необыкновенную доброту, профессионализм и мудрость.

В годы Великой Отечественной войны Татьяна Фёдоровна Стулова (Курбанова) работала военной медицинской сестрой в различных госпиталях Московской области. В 1944 году она поступила на работу в военный госпиталь № 4849, дислоцировавшийся в г. Егорьевске. Ей приходилось работать в операционной хирургической сестрой по 24 часа в сутки. Татьяна Фёдоровна вспоминала: «Раненых привозили каждый день большими группами. Нам давали установку лечить раненых так, чтобы они возвращались в строй и после госпиталя отправлялись на фронт. И мы лечили их! Очень часто раненым не хватало крови. В таких случаях мы, медицинские сёстры сдавали свою кровь. В операционной рядом с операционным столом стоял специальный стол для прямого переливания крови. Во время операции в случае необходимости я ложилась на этот стол, чтобы отдать свою кровь раненому воину. Путём прямого переливания я отдавала по 400 - 600граммов крови. После такой процедуры кружилась и болела голова, но хирург приказывал вернуться к операционному столу и продолжать работу. Мы не роптали, знали для чего это нужно и терпели. В перерывах нам приносили из кухни горячий чай и хлеб. Так мы восстанавливали свои силы». В этом госпитале Татьяна Фёдоровна нашла свою судьбу — Петра Евдокимовича Стулова, за которого вышла замуж и уехала жить на Егорьевский Фосфоритный рудник (с 1963 г.— п. Фосфоритный Воскресенского района). После окончания войны Татьяна Фёдоровна работала медицинской сестрой поселковой больнице и в школе № 14.

Чтобы облегчить путь к выздоровлению и морально поддержать раненых в госпитали Егорьевска часто приезжали артисты и лекторы из Москвы. Перед ранеными читала чеховские рассказы Народная артистка СССР Евдокия Дмитриевна Турчанинова, выступала с патриотическим стихами поэтесса Елена Гальперина. В гости к раненым приходили творческие коллективы художественной самодеятельности Егорьевска.

Снова возвращаюсь мыслями в Снегири, в музей Военно-мемориального комплекса, к экспозиции о военной медицине и думаю, какой же это был титанический труд медицинских работников военных госпиталей, находившихся на передовой и в прифронтовых городах. Люди в белых халатах не щадили себя, мужественно преодолевали усталость, применяли все свои знания и умения, спасали жизни раненых воинов, независимо от того, где им приходилось работать.

Ныне здравствующим ветеранам, военным медицинским работникам хочется выразить огромную человеческую благодарность и признательность за их героический труд! Светлая память, ветеранам – военным медикам! Все они с честью и достоинством, мужественно и на высоком профессиональном уровне выполнили свой долг перед Родиной и Приказ «Вылечить и вернуть в строй»!

Список литературы:

1. Кравцова В.И.Учебно-методическое пособие «История Воскресенского края» Воскресенск 2025 г
2. Архивные материалы Егорьевского краеведческого музея.
3. Воспоминания ветеранов ветеранов Великой Отечественной войны, работавших в военных госпиталях Воскресенска и Егорьевска в годы войны.

ШКОЛА В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ

Максимов Вячеслав, студент Воскресенского института туризма- филиала РМАТ

Научный руководитель Кравцова В.И., старший преподаватель кафедры экономики Воскресенского института туризма-филиала РМАТ

Незадолго до войны, в 1940 году, в старших классах (8, 9 и 10-м) ввели платное образование. Это было сделано, чтобы после 7-летки молодежь шла на производство – заводы, шахты, фабрики. Плата составляла 150- 200 рублей в год, т.е. примерно месячную зарплату квалифицированного рабочего. Отменили плату за учебу только в 1956 году.

До 1934 года школы СССР делились на две ступени:

Первая ступень - 5-летка, но с 1923 года стала 4-хлетней. В дальнейшем 1 ступень стала начальной школой. Вторая ступень - 6-9 классы, а с 1923 года 5 - 9 классы. Но в 1929 году стали открываться 10- классы. Школа 2 ступени в дальнейшем преобразовалась в среднюю общеобразовательную.



Выпускной 8-йкласс школы № 1, 1937-38гг.
Большинство ребят этого класса позднее погибли на войне

В ночь с 21 на 22 июня 1941 года выпускники старших классов отмечали окончание школы. Во многих школах устраивался выпускной бал. Такие балы были разрешены совсем недавно, т.к. долго считались буржуазным пережитком. Нарядная молодежь встречала рассвет самого длинного дня в году, ожидая светлую жизнь. Но грянула война, многие выпускники прямо со школьной скамьи ушли на фронт. Большинство из них не вернулось.

Тем не менее, 1 сентября 1941 года учебный год начался как обычно. Как и все население страны, оставшееся в тылу, помогали, чем могли фронту и семьям фронтовиков и погибших, раненым в госпиталях, работали на колхозных полях, изучали военное дело, закалялись и тренировались в стрельбе.

Воскресенску к началу войны исполнилось три года. Это был полугород – полупоселок. Каменных зданий почти не было. Бараки и частные домики. По ночам город погружался в кромешную тьму (светомаскировка). Действовал комендантский час.

В самом городе было три школы – 1-я, 2-я и 4-я. Но 2-я вскоре была переоборудована под госпиталь. В деревнях и селах школы в основном были начальными.

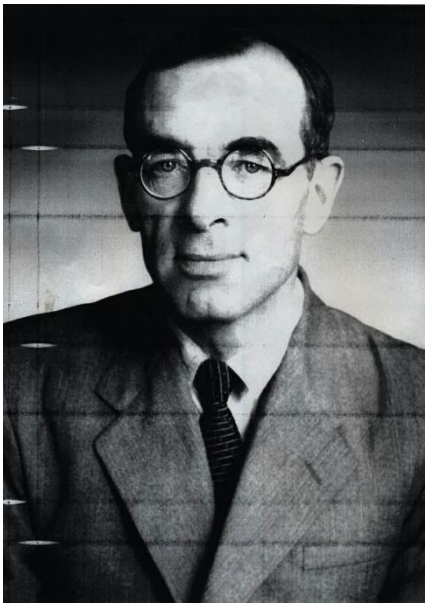
В январе 1942 года Наркомпрос (так называлось министерство образования) и Наркомзем СССР постановили ввести во всех средних школах обучение старших школьников сельскому хозяйству. Так школьники стали ощутимым подспорьем колхозам и совхозам, где оставались в основном женщины, старики и инвалиды. Школьников «бросали» на уборку картофеля, моркови, свеклы и т.д. В связи с этим учебный год в 1943 году перенесли на 1 октября. Младшие школьники начали год как обычно 1 сентября.

В начале 1942 года западные районы Подмосковья освободили от немцев. Положение жителей тех мест было ужасающим. Помогали им всем миром.

«Пионеры и школьники Воскресенской средней школы собрали 250 вещей для жителей районов, освобожденных от немецких захватчиков» (27.01.1942). Что это были за «вещи» можно понять из заметки «Подарки школьников*»: «Учащиеся Воскресенской 4-й школы ко дню 25 годовщины комсомола собрали для детей освобожденных районов 27 пар детского белья, 39 шапочек, 47 носовых платков, 100 детских и елочных игрушек, 150 листов бумаги, 320 конвертов»* (24.10.1943). Таковы были ценности военного времени.

Собирали «вещи» и для госпиталей. *«Пионеры и школьники колыберевской неполной средней школы активно включились в сбор хозяйственной посуды для госпиталей. Собрано аптечной посуды 160 штук, тарелок 40 штук, блюдцев и стаканов 50 штук и несколько электролампочек»*(19.03.1943). Тарелки, стаканы и лампочки – особая ценность! Хорошо, если взяли с разрешения домашних.

В феврале 1942 заведующий РОНО (районный отдел народного образования) Г.В. Колмаков в заметке «Школа в условиях войны» отчитался о проделанной работе «за истекший период» (война шла уже 8 месяцев). *«Работа школ в военных условиях должна быть целиком подчинена интересам фронта».* Главной задачей фронта называлось «политическое воспитание учащихся»: стенгазеты, политинформации, пионерские сборы и даже *«организации соцсоревнований».*



Глеб Всеволодович Колмаков. В 1942 г.-заведующий РОНО

В Марчуговской средней школе за первое полугодие проведены 56 политбесед, встреч с бойцами РККА и колхозниками освобожденных … районов – 67 наименований, реализована денежно – вещевая лотерея, выпущено 9 номеров школьной стенгазеты, проведено 10 пионерских сборов» и т.д «*Учащиеся колыберевской неполной средней школы отправили 30 подарков бойцам РККА и собрали 280 штук посуды для госпиталя. Новочеркасская школа внесла 100 рублей в фонд помощи освобожденным районам. В Осташове дети собрали 244 рубля на подарки бойцам, одежду и обувь для населения освобожденных районов. В Воскресенской начальной школе реализовали билетов денежно – вещевой лотереи на 170 рублей, отправлена посылка в Красную Армию на 200 рублей и собрано еще на подарки бойцам 190 рублей. Ученики Новлянской школы Ваня Чердаков и Петя Есаков по своей инициативе собрали 138 рублей и послали подарки в части генерала Харитонова. Ребята Лопатинской средней школы собрали 700 бутылок для Н-ской части* [видимо для заполнения зажигательной смесью, «коктейлем Молотова]. *Ачкасовские школьники подписались на денежно – вещевую лотерею на 450 рублей».*

Кроме того, дети в обязательном порядке помогали в своих колхозах: весной – сеять, летом – выращивать, осенью – убирать урожай.

В 8 – 10 классах преподавали военное дело. Особое значение приобретала военно – физическая подготовка. *«4 апреля (1945) учащиеся городской школы № 4 сдавали зачеты на ворошиловского стрелка. Большинство участников показали хорошие результаты по стрельбе. 10 человек сдали зачеты на отлично. Школа подготовила 80 ворошиловских стрелков».*

В номере «районки»от 9 мая 1945, где приведен текст Акта о капитуляции Германии, помещено сообщение о той же 4-й школе: *«Военруки школы № 4 Колосов и Тубольцев*

подготовили 40 пулеметчиков. Недавно учащиеся сдавали зачеты по материальной части и стрельбе. Отлично стреляют ученики Облезов, Белова, Чайка, Рудницкий и другие».

Сбором денежных средств – на подарки бойцам, на постройку танковых колонн и т.д. – занимались все школы без исключения, кто сколько мог. Директор Степанщинской средней школы А.Казаков *«Учащиеся Степанщинской неполной средней школы наравне со своими отцами, матерями, сестрами активно помогают фронту. Перед 24-й годовщиной Красной Армии они очень энергично готовили подарки защитникам родины – бойцам и командирам Красной Армии. Очень быстро и дружно ребята принесли для этой цели 450 рублей на постройку танковой колонны «Пионерия»… Горячо откликнулась школа и на призыв об организации помощи детям Уваровского района, освобожденного от немецких оккупантов. Наши школьники собирают для них учебные пособия – карандаши, перья, ручки, чернильницы, учебники. Собрано также около 20 различных детских вещей. Продолжают поступать средства на постройку агитпоезда»* (4.03.1942).

До войны на экраны вышел фильм «Тимур и его команда» по одноименной повести Аркадия Гайдара. Фильм обрел популярность. «Тимуровскоео» движение охватило всю страну. Имелись такие команды и в Воскресенском районе. «Тимуровская команда при воскресенской средней школе № 1 хорошо организовала помощь семьям фронтовиков. Тимуровцы пилят дрова, носят воду, остаются с маленькими детьми и т.д.» (22.01.1934). Проблема присмотра за малолетними детьми была «головной болью» многих матерей. Не в каждой семье имелись дедушки-бабушки, способные присмотреть за младенцами, а невыход на работу в то время приравнивался к преступлению. И тут на помощь приходили тимуровцы. «Ученик 3-го класса тимуровец Боря Степанов (Гостилово) забавляет малышей, у которых отцы на фронте, а матери уходят на работу в колхоз. Борю ребятишки любят. Малыши очень довольны своим старшем товарищем» (27.02.1944).

«Тимуровцы неполной средней школы № 4 в количестве 11 человек под руководством учительницы тов. Батуриной напилили для 5 семей фронтовиков 3 кубометра дров» (28.02.1943).


ИДУТ ШКОЛЬНЫЕ КАНИК

ВСТРЕЧА С

СПАСИБО ДЕДУ-МОРОЗУ

Смотрите новый фильм

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Газета «Коммунист»

Во время летних каникул школьники не сидели, сложа руки, а собирали по полям и лесам травы, грибы, ягоды. *«Хорошо собирают щавель и крапиву карповские школьники: собрано 78 кг щавеля и 110 кг крапивы; ратчинские школьники собрали 109 кг щавеля и 258 кг крапивы; косяковские – 93 кг щавеля и 195 кг крапивы. Недостаточно активно работают в Климовской, Елкинской и Хорловской школах»* (29.05.1943). Если крапива росла повсюду, то щавель еще надо было поискать.

Некоторым ученикам повезло. Летом они немного отдохнули. *«10 июня [1944] начал свою работу пионерский лагерь комбината им.Куйбышева в Ачкасове. В лагере живут 210 детей».*

День начала занятий, 1 сентября, в школах старались сделать более-менее праздничным. *«Правление Сабуровского колхоза организовало подарки ученикам Сабуровской сельской школы. В первый день учебного года ребята получили печенье и конфеты. В этот день дети проводили массовые игры»* (7.09.1945).

В начале 1944 года приказом народного комиссара (т.е. министра) просвещения РСФСР товарища Потемкина во всех школах вводилось цифровая 5-бальная система оценок успеваемости, т.е. вместо «отлично» в журнал ставили цифру 5 и т.д.

Весной 1944 года в семи школах района прошла проверка успеваемости (т.е. контрольные работы) по русскому языку и математике. Оказалось, что некоторые учителя «натягивали» (завышали) оценки. Газета «Коммунист» осудительно написала: *«…проверены работы учащихся Лопатинской НСШ… и Воскресенской школы № 1…вследствие чего у ученика Лопатинской НСШ обнаружено вместо 6 ошибок, отмеченных учителем, 13 ошибок. Работа была оценена баллом «3»…заслуживает только «2».* Учителя жалели своих учеников и старались поддерживать детей в то трудное время.

В заметке 13.09.1944 сообщалось: *«Прошло уже две недели с начала учебного года. В большинстве школ района (Ачкасовской, Косяковской, Константиновской, Климовской и других) учителя добились полного вовлечения детей в школу. Однако до сих пор 100 детей не посещают школу по неуважительным причинам. Есть случаи, когда родители*

задерживают детей дома. Необходимо выяснить причины непосещения школы этими детьми, оказать материальную помощь, если требуется [часто детям просто не в чем было идти в школу] *и привлечь к строгой ответственности тех родителей, которые не выполняют закон о всеобщем обучении детей».*

Рассматривался вопрос материальной базы «всеобуча»: не все ученики обеспечены учебниками, не выполнен план снабжения школ топливом. При школах были организованы мастерские по ремонту обуви и одежды, открывались буфеты с горячими завтраками .


ЗАВОД И ШКОЛА

НА ПАРТИЙНЫЕ ТЕМЫ

Газета «Коммунист»

Во время войны остро ощущалась нехватка рабочих рук. На производстве работали в основном женщины и подростки. Последние, несмотря на всеобуч, вынуждены были покинуть школу. Чтобы они смогли получить среднее образование, в 1944 году начали открываться школы рабочей молодежи ШРМ, они же вечерние школы. Первая такая школа открылась 2 октября 1944 года. Посещали ее 110 человек. Занятия проводились 4 раза в неделю.

День Победы 9 мая 1945 года в школах, как и по всей стране, встретили с ликованием. Вот как этот день прошел в 1-й школе. «Слово «победа» не сходит с уст детей. В нашей школе состоялся многолюдный митинг учащихся и учителей, на котором присутствовали около тысячи человек. Радостные и звонкие детские голоса наполнили зал пионерского клуба, убранный зеленью, украшенный знаменами. Все школьники от малышей – первоклассников до выпускников, все учителя охвачены ликованием.

Директор школы тов.Турунин поздравил ребят и учителей с великим праздником – днем победы. Весть о победоносном заветшении Великой Отечественной войны была встречена бурными овациями, громкими криками «Ура», возгласами: «Да здравствует товарищ Сталин!», «Слава родной Красной Армии!», «Слава советским маршалам!».

Так закончился военный период в жизни нашей школы. Через год, к концу 1946-го: «В районе 37 школ, из них средних 4, семилетних 7. Учащихся 9 158 человек. Кроме того работают 6 вечерних школ, в которых обучается без отрыва от производства около 400 рабочих и колхозников. В районе 350 учителей».

Список литературы:

ИСТОРИЯ ОДНОГО ПИСЬМА

Косолапова Анна,

Фигурчикова Валерия

ученицы 8 А класса МОУ «Москворецкая гимназия»

Научный руководитель: Пузикова Елена Борисовна,

учитель истории и обществознания

Письмо из 1946 года...

Старенькое и затёртое, перечитанное много раз письмо (к сожалению, оно не сохранилось, знаем о нём по воспоминаниям близких) много лет вызывало неподдельный интерес у детей, племянников, а потом и внуков Анны Васильевной Савиной.

Это не простое письмо, а из 1946 года из Белоруссии, с. Красный Камень Гомельской области, от Ольги Афанасьевной Казанниковой, которая разыскивала Андрея Васильевича Тютнева.

1. Андрей Васильевич Тютнев.

Андрей Васильевич Тютнев, 1916 года рождения, - уроженец деревни Кладьково Бронницкого уезда. До войны, как и положено, отслужил в Красной армии, а когда началась Великая Отечественная война снова был призван в ряды защитников Родины.

22 июня 1941 года в 04.00 без объявления войны Германия напала на Советский Союз. На защиту Родины поднялась вся страна . Андрей так же, как и все мужчины призывного возраста или отслужившие в армии, 23 июня 1941 года призвался Виноградовским Воскресенским районным военкоматом на фронт. Дома осталась семья.

Попал Андрей в 129 стрелковую дивизию, которая в июле 1941 года была переброшена на запад, к 11 июля прибыла в район Лиозно и вошла в состав 19-й армии Западного фронта. Уже 14 июля в связи с немецким наступлением со стороны Витебска на Смоленск дивизия оказалась в полуокружении восточнее Витебска, из которого удалось вырваться только части дивизии.

16 июля 129-я дивизия включилась в сражение за Смоленск. Именно этот отряд именовался затем в штабных документах 129-й стрелковой дивизией.

Подошедшая к Смоленску 16 июля 129-я дивизия получила задачу занять оборону по реке Днепр. До 20 июля на ней лежала основная тяжесть оборонительных боев на этом направлении. 28 июля обстановка на фронте 20-й армии резко осложнилась. Немцам

удалось прорвать её оборону. В результате этого 152 стрелковая дивизия и часть 129 стрелковой дивизии оказались под угрозой окружения. 16-й армии пришлось окончательно оставить Смоленск и отходить, что было сделано в ночь с 28 на 29 июля.

После выхода из Смоленского «котла» части 129-й и 46-й стрелковых дивизий были слиты в одну 129-ю дивизию. В ночь с 7 на 8 августа дивизия выдвинулась в район Боброво. По состоянию на 29 августа оборонялась северо-восточнее Клемятино и далее по реке Устром до устья реки Трубельня.7 октября немцы прорвались к Вязьме и окружили войска 19-й, 20-й, 24-й, 32-й армий, тем самым образовав «Вяземский котёл». Части из них удалось прорвать фронт окружения и выйти к своим. 9 ноября 457-й полк 129 стрелковая дивизия были переданы в состав 222-й стрелковой дивизии, а 13 августа 438-й полк вошёл в состав 144-й стрелковой дивизии.

В составе уже 144-й стрелковой дивизии Андрей Тютнев попадает на оборонительные рубежи в районе Тулы .

2. Бои под Тулой

Официальной датой начала героической обороны Тулы считается 29 октября 1941 года. В этот день танковые дивизии Гейнца Вильгельма Гудериана вплотную подступили к городу и попытались взять его с ходу. Как Орел. По воспоминаниям Гудериана, одного из самых талантливых генералов немецкой армии, тогда все произошло настолько быстро, что в день захвата в Орле еще ходили трамваи...

Тулу он рассчитывал взять также наскоком и продвинуться как можно быстрее к Москве. За несколько дней были заняты Чернь, Плавск, Щекино, Косая Гора.

18-20 ноября немцы все же прорвали нашу оборону и двинулись в сторону Сталиногорска (ныне Новомосковск) и Венева. В тех местах прошли ожесточенные бои. А 2 декабря в районе Ревякино фашисты перерезали шоссе и железную дорогу, связывающую Москву и Тулу. Город фактически оказался в кольце блокады. Сообщение с Москвой прервалось. Только 5 января Тульская область, за исключением западной части Белевского района, была освобождена от фашистов .

Именно в этих боях под Тулой и теряется след нашего земляка.

3. Там, где теряется след.

Вместе с Владимиром мы попытались навести справки об Андрее Васильевиче Тютневе. В основном этот поиск сводился к поисковым сайтам, так как в нашем военкомате, куда мы отсылали запрос, Андрей числится без вести пропавшим.

И нам удалось найти связующие ниточки, которые привели нас к нашему земляку.

Оказывается, наш Андрей в тех самых боях под Тулой попал в плен.

Когда поезд с пленными ехал по территории Белоруссии, на определённом участке железнодорожного пути снизил скорость и четырем пленным, в том числе и Андрею, удалось бежать. Они выломали несколько досок из пола в вагоне. Это случилось недалеко от Гомеля.

Замерзшие и полуживые, в декабре они добрались до деревни Красный Камень, где и нашли прибежище у добрых людей. Андрея приютила семья Пелагеи Ивановны Казанниковой с дочерью Ольгой. Остальные солдаты нашли приют в других домах. Когда Андрей выздоровел, Пелагея Ивановна приписала его как работника, видимо власти допускали это. Так он жил в этой семье до июня 1942 года, когда полиция начала преследовать пленных и его забрали в лагерь в Гомель, где он пробыл до 16 ноября 1942 года. Потом пленных перевезли в Германию, и о них долгое время ничего не было известно.

Но благодаря современным технологиям и поисковым сайтам, нам удалось найти последнее место пребывания Андрея. Это “Шталаг VI A Хемер»

Хемер — небольшой городок в южной Вестфалии на северо-западе Германии. Первые советские военнопленные прибыли в Хемер осенью 1941 г., они были направлены в лагерь для военнопленных рядового состава, «Шталаг VI A». Сотни тысяч людей прошли через этот лагерь с сентября 1939 года до освобождения, в апреля 1945 года.

После прибытия пленных, записывались их личные данные. Пленных осматривал врач, и затем их переводили в меньшие, отдаленные лагеря и использовали как рабочую силу.

Осенью 1942 года тысячи советских военнопленных прибыли в Хемер для работ в угольной промышленности. Смертность в нем в ноябре 1942 г. достигала 140 человек в день. В начале 1943 года лагерь Хемер с более чем 47000 советских военнопленных превратился в «Русский лагер».

Русских военнопленных использовали на самых тяжелых работах, таких как угольные шахты Рура. Средняя продолжительность жизни советских военнопленных, работавших в шахтах, составляла 5 месяцев. Тех, кто из-за болезни уже не мог работать, возвращали обратно в Хемер. У них было очень мало шансов выжить.

В начале 1945 года, в Хемере находилось около 23 000 человек, их охраняли 500 солдат Вермахта .

Как выяснилось, Андрей умер в этом лагере 16 января 1945 года, немного не дожив до победы.Умерших хоронили на различных кладбищах города. Большое кладбище находилось на холме Duloh, западнее Хемера. Перед входом в “лагерь смерти” Хемер находится памятник жертвам шталага VI A. Их было более 200 000 человек, в том числе 160 000 – из Советского Союза.

4. Встреча с родственниками

Когда Андрей жил в белорусской семье, у них с Ольгой в феврале 1943г. родилась девочка Галя. Все это мы узнали из единственного сохранившегося письма Ольги в 1946 году. Ольга всю жизнь ждала Андрея, надеясь, что он выжил, больше не вышла замуж, погибла при пожаре дома. Галя, дочь Андрея, вышла замуж, родила троих сыновей и дочь.

Поездка Владимира и Светланы в Белоруссию в с. Красный Камень Гомельской области по розыску следов Андрея дала результаты. Помогли в этом добрые белорусские люди из с. Кузьминичи и Красного Камня. Пока встреча произошла с внучкой Андрея Жанной, которой были переданы фото ее деда, а так же копии того далекого письма и карточки военнопленного. До этой встречи, конечно, Жанна и ее братья ничего не знали о судьбе их деда Тютнева Андрея. К сожалению, уже девять лет нет в живых Галины Андреевны и Ольги Афанасьевны.

5. Значение этой истории для школьного музея

Наш музей в основном ориентирован на военно-патриотическое воспитание молодёжи, и в нём собрана большая экспозиция, посвящённая именно Великой Отечественной войне. Каждый экспонат по-своему уникален и несёт свою собственную историю о той войне.

Для нашего музея «Боевой славы» история Андрея Васильевича Тютнева очень ценна и важна прежде всего тем, что является живым напоминанием о тех событиях, которые мы не имеем права забыть. История рассказывает нам о менее известных страницах войны, о тех событиях, которые не освещаются подробно на уроках истории и только в музее мы можем услышать эту страничку в истории Великой победы.

Заключение

Итак, исходя из всего вышесказанного, мы приходим к следующим выводам: музей как феномен, способный к сохранению, воспроизведению общечеловеческой памяти, является своеобразной летописью истории. Музей дает нам иллюзию бесконечности, непрерывности истории.

История одного бойца представляет из себя знак, символ, раскрытие которого дает нам некую информацию. Это является своеобразным дополнением к нашим уже имеющимся знаниям, делает картину нашего представления более полной, развернутой.

В своей исследовательской работе мы рассказали и сделали доступной историю одного без вести пропавшего бойца, узнав при этом много нового для себя.

Являясь учениками 8 класса, мы принимаем активное участие в деятельности нашего музея Боевой Славы, связанного, прежде всего с событиями Великой Отечественной войны. В 11 классе, когда данная тема будет изучаться в рамках школьной программы, мы уже будем

иметь знания не только об основных битвах и сражениях, но и о мало неизвестных страницах той войны на примере таких историй.

Список литературы

1. Великая Отечественная война 1941-1945: Энциклопедия . М.: Энцикло-педия, 2005;
2. Тула // Великая Отечественная война, 1941–1945 : энциклопедия / гл. ред. М. М. Козлов. – М., 2005. – С. 731.
3. Мерецков Кирилл Афанасьевич «На службе народу». М.: Белый город. 2008;
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Великая_Отечественная_война;
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Тульская_оборонительная_операция;
6. http://bekassow.ru/2012/09/02/hemer/;
7. http://www.dokst.ru/main/content/Кладбища/Германия/Хемер/хемер.

Дети войны

(посвящается Н.И. Пырковой)

Цыганова Софья, ученица 8 В класса

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»

Научный руководитель: Носова Елена Александровна,

учитель истории и обществознания

Дети и война

Когда замкнулось блокадное кольцо в Ленинграде оставалось около 400 тысяч детей. Во все времена нет большего горя, чем страдающий ребенок. Блокадные дети – особая тема. Они рано повзрослели и стали не по-детски серьезными.

Александр Фадеев в путевых заметках «В дни блокады» писал: «Дети школьного возраста могут гордиться тем, что они отстояли Ленинград вместе со своими отцами, матерями, старшими братьями и сестрами. Великий труд охраны и спасения города, обслуживания и спасения семьи выпал на долю ленинградских мальчиков и девочек. Они потушили десятки тысяч зажигалок, сброшенных с самолетов, они потушили не один пожар в городе, они дежурили морозными ночами на вышках, они носили воду из проруби на Неве, стояли в очередях за хлебом… И они были равными в том поединке благородства, когда старшие старались незаметно отдать свою долю младшим, а младшие делали то же самое по отношению к старшим. И трудно понять, кого погибло больше в этом поединке».

До войны семья Нины Ивановны Пырковой жила в Ленинграде. Отец – Трифонов Иван Дмитриевич – работал на заводе. Мама – Анна Михайловна – занималась воспитанием детей, а их в семье было пятеро.

Из воспоминаний Пырковой Нины Ивановны: «*1941 года 22 июня, воскресный солнечный день. Я с детьми играла в прятки на даче, взрослые занимались каждый своим делом.*

Когда объявили по радио о начале войны, все собрались около репродукторов. Очень встревожились взрослые, а мы, дети сначала приостановили свою игру, а через некоторое время продолжили».

Великая Отечественная война обожгла целые поколения советских людей. Но самое страшное – были разрушены жизни и судьбы миллионов детей.

«*Мы еще не знали в тот момент, что это так сильно коснется нас, даже изменит всю нашу жизнь.*

Когда началась война, мне было шесть лет. Наша семья жила на улице Дзержинского 29/42 у канала Грибоедова на первом этаже в коммунальной квартире. Мама, папа, четыре сестры – Антонина, Евгения, Валентина, Нина, брат - Вова и бабушка - Анна Филипповна».



Счастливая семья накануне войны (июнь 1941г.)

(Маленькая Нина вторая справа. Фото из семейного архива)

Юным ленинградцам – детям блокадного города пришлось вместе со взрослыми перенести всю трагедию осажденного города. Но детским чутьём они понимали, что в их дом пришла большая беда. В осажденном городе остались тысячи семей. Осталась в городе и семья Трифоновых.

Это страшное слово – «Блокада»

Несмотря на всю тяжесть положения, местные жители как могли поддерживали жизнь города. Помимо этого ленинградцы помогали и Советской Армии. Заводы не останавливали свою работу ни на миг и почти все выпускали военную продукцию.

Из воспоминаний Пырковой Н.И.:

«Отец был на Ленинградском фронте в кольце блокады (его медали, за оборону Ленинграда я храню).

Я помню, как старшая сестра Тоня пришла домой с плачем, потому что ее не взяли на фронт. Ей не было еще и 17 лет. Потом ее с мамой включили в состав дружины Красного Креста, а затем они работали в госпитале. Народ огрубел, стал мужественнее, но доброту не потерял. Зная, что отец на фронте, а дома дети, раненые старались подкормить маму: кто ложку каши даст, кто сухарик. Так помогали и поддерживали друг друга».

На город посыпались бомбы и артиллерийские снаряды. Обстрелы и воздушные бомбежки были такими, каким не подвергался ни один город в годы войны, и длились 18 часов в сутки. Это был фронт, на город падали те же снаряды и бомбы, что взрывались на передовой.

Нина Ивановна вспоминает:

«Помню, как выли сирены по радио, замолкали ненадолго. Потом снова вой. Мы с семьей прятались в бомбоубежище и часто там оставались на ночь. В городе было много дружинников, которые помогали найти ближайшее бомбоубежище. Бомбили почти без перерыва. Когда фугасная бомба попала в соседний с нами дом, удар был такой силы, что выбило стекла в нашем. Нас вывели в коридор, подальше от окон. А я кричала: "Там осталась моя кукла!"».

Тяжелые испытания: голод и холод

Осенью 1941 года в семье Нины Ивановны, так же, как и в жизни всех ленинградцев наступила самая тяжелая пора – голод. С 19 ноября 1941 года жители города стали получать самую низкую норму хлеба: 250г – рабочие, все остальные по 125г. И ничего более.

Из воспоминаний Пырковой Н.И.:

«Голод наступил очень быстро. Паёк хлеба был все меньше и меньше- 400г, 300г, 250г и к 7 ноября 1941 года всего 125г на неработающих и детей, рабочие получали 250г хлеба с примесью целлюлозы. Это был не просто голод, а голод под обстрелами, без электричества, отопления, воды, канализации».

Пришли в дома ленинградцев и другие беды. Во второй половине ноября ударили морозы, причем очень сильные. Замерзли водопроводные и канализационные трубы. Жители остались без воды и туалетов. Перестали работать электростанции, в домах погас свет. Стены квартир покрылись инеем.

Из воспоминаний Пырковой Н.И.:

«Морозы зимой 1941-1942гг. достигали 42 градусов. Для обогрева у нас стояла железная печка – "буржуйка", жгли мебель, которую собирали из разрушенных рядом зданий.

Вместо электричества – коптилка, керосин кончился, и зажигали тряпочки, вставленные в железную трубку.

При сигнале "воздушная тревога" в бомбоубежище идти не было сил, не вставали даже с кровати, было холодно и хотелось только есть.

Спали все вместе одетые. Утром рано мы говорили маме: "Иди за хлебом". Она оттягивала время и старалась рассказать нам сказку, но мы не слушали её. Мама каждый день ходила за хлебом, который выдавался по карточкам, мы с нетерпением ждали ее возвращения. Иногда ее заставал сигнал воздушной тревоги, и мы боялись, что она уже не придет. Когда она приходила с хлебом, мы подходили к столу и голодными глазами смотрели, как она делит его на всю большую семью. Каждую упавшую крошечку подбирали с пола».

Наступившая зима была особенно тяжелой для ленинградцев. Жестокий голод привел к массовому заболеванию – дистрофии. Люди не худели, а просто опухали. От голода подкашивались ноги.

Из воспоминаний Пырковой Н.И.:

«Мы – дети были обстрижены наголо от вшей, были похожи на мумий (кожа и кости). От цинги у мамы выпадали зубы.

В январе 1942 года нас, троих детей отвезли в детский дом (для работников госпиталей). Там я заболела свинкой. Три дня ничего не ела, не могла жевать, только пила, хотя кусок хлеба мне приносили. Я лежала в боксе.

В феврале 1942 года в нашей семье умерла бабушка Аня. Её завернули в одеяло и мама со старшей дочерью отвезли на санках на улицу, где собирали умерших. Их грузили на машины и хоронили в мерзлой земле на Пискаревском кладбище. Умирали дома, на улице, в очереди за хлебом, старались не садиться, если сядешь, то уже не поднимешься (по рассказам мамы).

В марте 1942 года в семье умер брат Вова. Ему было 4 года. Он лежал на письменном столе, а я стояла около него, мне его было очень жалко. Я думала, он голодный и хочет есть. А мы поели. В марте 1942 года в осажденный город прибыл партизанский обоз с продовольствием. И в нашем дворе стояли несколько подвод. Жителям раздали жмых, которым кормили лошадей и клюкву. Я думала, что Вова живой. Мама сварила кашу. Я положила в полуоткрытый рот Вовочке клюкву. Мама и старшая сестра – Антонина отвезли брата на кладбище, купили за жмых и кусок хлеба гробик, но не были уверены, что он останется в гробу, так как могильщики могли его продать другим. Могилу Вовы после войны мы так и не нашли на Волковском кладбище».

С каждым днем становилось все труднее с продовольствием. Голод заставлял есть людей то, что никогда не ели до войны. Съели домашних питомцев, бродячих кошек и собак. Но при этом сохранили зерновой фонд, начало которому положил еще Вавилов. Блокадники сумели сохранить большее – человеческое лицо в нечеловеческих условиях.

«Я помню как в один из зимних вечеров вернулась из госпиталя наша старшая сестра – Тоня. Не успев сделать и нескольких шагов, она упала на пол. Это был голодный обморок. Чтобы получать дополнительный паек, Тоня сдавала кровь и делилась с нами – младшими. Смерть младшего братишки сильно потрясла ее» – вспоминает Нина Ивановна.

Дорога жизни

Для снабжения Ленинграда необходимо было сделать переправу по льду Ладожского озера. Да другого пути просто и не было. В это время на озере уже кипела напряженная работа. Военнослужащие тыловых подразделений, рабочие, крестьяне окрестных деревень днем и ночью разгребали снег на льду будущей дороги, ставили палатки для медицинского обслуживания и обогрева, указатели объездов опасных мест. Здесь, на дороге жизни работала и Анна Михайловна Трифонова.

Из воспоминаний Пырковой Н.И.:

«Наш папа получил ранение и два месяца провел в госпитале. После госпиталя его отправили на Ладогу, на аварийную машину (как скорая помощь для застрявших и сломавшихся машин). Часто он сам под бомбежками проваливался в воду. Несколько раз он приезжал к нам на 3-5 минут и высыпал из кармана крошки хлеба от своего пайка, порой вместе с табаком (махоркой). Мы этому были очень рады».

Несмотря на трудности город жил. Трудящиеся заводов и учреждений должны были ежедневно отработать на уборке улиц 2 часа в нерабочее время.



Школьная фотография (1943 год)

(*Нина вторая слева, второй ряд сверху. Фото из семейного архива)*

Из воспоминаний Пырковой Н.И.:

«В апреле 1942 года оттаял снег, вся грязь, трупы оказались снаружи. Истощенные женщины отрабатывали по 2 часа ежедневно после работы. Мама вместе с Тоней и Женей работали на улицах города вместе со всеми, чтобы в городе не вспыхнула эпидемия. И с этим жители справились».

Страшная зима 1941-1942 гг. закончилась. Перемены, наступившие в жизни блокадного города чувствовались во всем: в многолюдии улиц, внешнем облике ленинградцев, их скупых улыбках, от которых они отвыкли в дни голодной зимы.

Из воспоминаний Пырковой Н.И.:

«К маю, когда потеплело мы уже играли во дворе, но многих с нами не было. Умерли 2 девочки, с которыми я играла в начале сентября 1941г. Летом мамина сестра пешком пробиралась из Сестрорецкого района и приносила нам зелень со своего огорода. Мне посчастливилось остаться в живых, наш дом не был разрушен, мама и старшая сестра, которые работали, поддерживали нас, младших сестер. И, конечно же, из-за освобождения и снятия блокады войсками Красной Армии 27 января 1944г.»

Великая Победа

Май 1945 года. Блокада уже давно была снята. Но город все еще работал в военном режиме.

Из воспоминаний Пырковой Н.И.:

«Я хорошо помню день Победы. 9 мая. Я уже училась в третьем классе, помню: проснулась от стука метронома. Как же так, только что закончились передачи по радио? Репродуктор висел на стене перед моей кроватью. И вдруг раздается голос диктора: подписан акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии. Победа!

Я побежала будить маму, а в окно уже стучали: "Нюрка, вставай! Победа". Все высыпали во двор, радовались. А мы дети смотрели в окно».

Родина высоко оценила подвиг города-героя. 9 мая 1960 года в Ленинграде был открыт величественный архитектурно-скульптурный ансамбль – некрополь массовых захоронений погибших в годы войны и блокады или Пискаревское кладбище, где захоронено около 500 тысяч человек.

В 1958 году Нина Ивановна окончила Ленинградский технологический институт холодильной промышленности и по распределению приехала работать в наш город Воскресенск на молочный комбинат. Три года она работала главным инженером, а потом в течение 30 лет возглавляла предприятие. Все эти годы Нина Ивановна активно занималась общественной работой: была секретарем комсомольской организации, председателем профкома, секретарем партбюро комбината.



Комсомольцы на уборке урожая в подшефном колхозе (сентябрь 1959 года).

(*Н.И.Пыркова в центре. Фото из семейного архива)*

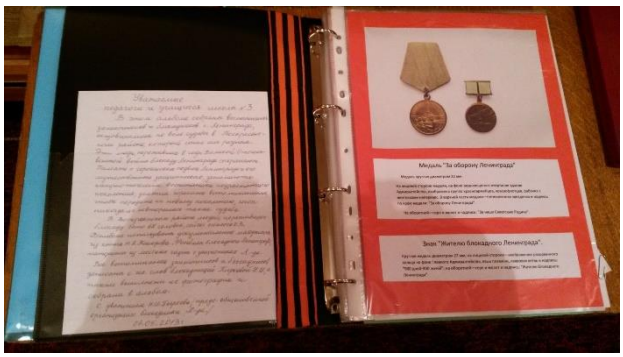
Из воспоминаний Пырковой Н.И.:

«В 1964 году (будучи на работе в Воскресенске) меня послали на курсы повышения квалификации в город Ленинград, с экскурсией мы поехали по Ленинграду и на Пискаревское кладбище. Экскурсовод проникновенно говорил о блокаде, все слушали внимательно, но не плакали. Они были из других городов. А я не могла сдержать слез, я рыдала, вспоминая свое детство».

На протяжении последних лет Н. И. Пыркова является председателем общественной организации «Блокадники Ленинграда».

В Воскресенском районе людей, переживших блокаду, было 68 человек, сейчас осталось менее 20.

Все воспоминания защитников и блокадников, воспоминания Пырковой Н.И., их фотографии собраны в альбом. Этот альбом Нина Ивановна передала на хранение в наш школьный музей.



По окончании воспоминаний Нины Ивановны всегда повисает тишина, и дети подолгу молча смотрят на кусочек хлеба военного Ленинграда. В эту минуту многим из нас приходит мысль: человеку нужны не только радость и смех, нужна и печаль, ему хочется поскорбеть и поплакать. И чувства эти не лишние, не тягостные, а необходимые. Существует потребность погрустить о тех, кого унесла война.

Дети войны – последние свидетели тех трагических дней. За ними больше нет никого, кто ещё бы мог рассказать о войне. У детей есть своя память о ней, ещё более пронзительная, чем у взрослых. Что должно было случиться с детским сердцем, увидевшим все ужасы войны. Кто вернёт ему детство! Что могут нам рассказать дети военных лет?

Тысячи, миллионы наших дедов и прадедов, пережив все тяготы и лишения военной поры, продолжали жить, работать, любить ради нас сегодняшних.

Пусть всегда будут в нашей памяти мальчики и девочки военной поры! Честь и слава им! Мы не смеем забывать о них!

Нина Ивановна Пыркова имеет 11 медалей, Знак "Почетный ветеран Подмосковья", Знак "Жителю блокадного Ленинграда".

Вот так в истории жизни Н.И.Пырковой отразилась история нашей страны, история нашего народа.

В своей работе, раскрывая проблему судьбы отдельного человека, я пыталась пробудить интерес к истории страны. Ведь связь между человеком и его народом намного прочнее, чем нам кажется.

Список литературы

1. Гинзбург Л.Я. «Дневник блокадного Ленинграда». М .: Москва,2008.
2. Комаров Н.Я. « Феномен блокадного Ленинграда». М .: Москва, 2021.
3. Лихачев Д.С. «Как мы выжили». М.: ЭКСМО- Алгоритм, 2013.
4. Ломагин Н.А. «Неизвестная блокада». Л.: Лениздат, 1982.
5. Чуйков В.И., Рябов Б.С. М.: Планета, 2004.
6. Михайлова Н. «Горжусь своей бабушкой», газета «Искра-ТВ» №10 от 29.03.2014.
7. Назаров В. «Русский характер», газета «Куйбышевец» №14 от 08.05.2013.
8. Назаров В. «Жаркие деньки на Ладоге», газета «Куйбышевец» №02 от 20.01.2016.
9. Чирков В. «На защите Ленинграда», газета «Наше слово» №17 от 08.05.2017.
10. Яшкина А. «Нина Ивановна Пыркова», газета «ВосИнфо» №3 от 29.01.2015.
11. Личный архив Н.И.Пырковой
12. http://санктпетербургъ.рф/271-blokada-leningrada.html
13. https://www.svoboda.org/a/25241018.html

СЕМИЛЕТНЯЯ ШКОЛА РАБОЧЕГО ПОСЕЛКА ЛОПАТИНСКИЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Рязанова Варвара, ученица 10 класса
МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Вектор»
Научный руководитель: Баулина Т.В., учитель истории

Не один год учащиеся и учителя нашей школы по крупицам восстанавливают историю создания образовательного учреждения на поселке Лопатинский. Данная исследовательская работа стала результатом многолетней слаженной работы коллектива. Целью работы было воссоздать как можно точнее жизнь нашей школы в военные годы через судьбы ее учителей и учеников. Работа основывается на воспоминаниях жителей поселка Лопатинский, их фотоматериалах, семейных архивах. Долгое время участники поиска состоят в тесной переписке с архивами страны, получая бесценные сведения по интересующим нас вопросам.

Школа Лопатинского рабочего поселка могла быть открыта в начале 30-х годов, как самостоятельное учебное заведение, и проработала в статусе Неполной средней школы (семилетки) до 1960 года. Вероятно, первоначально она функционировала, как начальная, а затем становится семилетней.

Косвенным подтверждением этой версии является назначение в 1943 году и.о. директором неполной средней школы, Чистяковой Валентины Владимировны.[11]

В воспоминаниях первой учительницы Гореловой Антонины Михайловны мы находим описание первых лет деятельности школы «*В поселке вначале школа была четырехклассная, позже – семилетка. По произведенной переписи было учтено (1933?) 79 детей, из них много переростков. Обучались так: в первую смену первые и третьи классы, во вторую – вторые и четвертые. Учились в одном помещении: два ряда - первый класс, другие два ряда – 3-ий класс. Уроки приходилось вести по, так называемой, смежной системе обучения. Пока одни писали, другим давались задания, объяснения,*



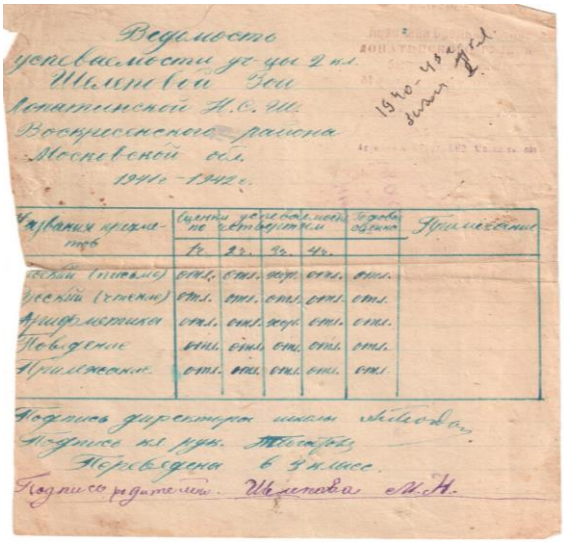
опрос…» [7.] По ее воспоминаниям, дата преобразования начальной школы в школу-семилетку 1935 год, но документальных подтверждений пока не имеем. Нам удалось найти и описание первого здания школы. В «Летописи микрорайона Лопатинский», составленной работниками Лопатинской библиотеки на основе газетных публикаций и любезно предоставленной нам, мы находим упоминание, относящееся к 30-м годам об этом *«для культурного роста населения был построен двухэтажный деревянный дом, в котором на первом этаже были клуб и библиотека, а на втором четырехклассная начальная школа»*[10] · и фотография этого здания. Именно в этом здании учились дети рабочего поселка и в годы Великой Отечественной войны вплоть до ее окончания. Это здание сгорело в 1947 году. Пожар стал страшной трагедией для учеников и всех жителей поселка. Федорова Зоя Акимовна вспоминает об этом: *«тогда директором школы была Чистякова Валентина Владимировна (чистый человек). Она очень рисковала. При огромном пожаре выбрасывала в окно все, что попадалось под руку: книги, глобусы, стулья…»*[3]. После пожара временно уроки проводились сначала в детских яслях, потом в здании рудоуправления

Друзья мои школьные: Лева и Дима,
Людмила, Евгений, Иван, Антонина,
Борис, Алексей и отличница Лида –
Как много имен мы припомнить могли бы!
Уроки, кино, пионерские сборы,
О книгах прочитанных жаркие споры.
И берег Московский с горячим песком,
И первые танцы в саду городском.
Последние мирные дни пред войною!
Она мимо нас не прошла стороною:
Едва лишь успев получить аттестаты,
Со школьной скамьи уходили в солдаты.

Выпускница 1941 года
Анна Ермиловна Тонышева,
первый руководитель
поискового отряда МОУ «СОШ №20»
Лопатинский рабочий поселок
г. Воскресенска

Как и для всех людей в стране, война стала для учащихся и сотрудников нашей школы серьезным испытанием. Многие учителя и выпускники ушли на фронт. Из педагогического состава мобилизованы директор школы и учитель физики Львов Федор Ильич, учитель немецкого языка Александр Петрович Литковский.

Лопатинский рудник жил, как и вся страна, военными заботами и проблемами. На производстве проводилась частичная эвакуация, часть работников переезжали вслед за оборудованием в глубокий тыл по другим адресам. Но занятия в школе не прекращались.


Ведомость
успеваемости уч-цы 2 кл.
Шелепов Зои
Лопатинской Н.С. ш.
Воскресенского района
Московской обл.
1941-1942 г.

Названия предметов	Оценки по четвертям				Годовые оценки	Примечание
	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.		
Русский (письмо)	отл.	отл.	отл.	отл.	отл.	
Русский (чтение)	отл.	отл.	отл.	отл.	отл.	
Арифметика	отл.	отл.	отл.	отл.	отл.	
Поведение	отл.	отл.	отл.	отл.	отл.	
Прилежание	отл.	отл.	отл.	отл.	отл.	

Подпись директора школы Киселева
Подпись кл. рук. Богатова
Переведена в 3 кл.
Подпись родителей Шелепова М.Н.

Совершенно бесценными воспоминаниями об этом суровом времени поделилась Шелепова Зоя (Федорова Зоя Акимовна) *«Перед школой была площадь, на ней и вокруг здания были окопы. Во время воздушной тревоги туда уводили детей».*[3]

В ее личном архиве сохранился табель за 1941-42 года, в котором есть подписи еще двух работников школы Т. Богатовой (классный руководитель) и директора школы, к сожалению, неразборчиво. Документ не напечатан, а является рукописным, нет официального бланка - простой линованный лист со штампом вверху.

Интересным является и содержание другого сохранившегося документа «Сведения об успехах в занятии и поведении ученика».

Необычен для нас набор изучаемых предметов:

	2 класс	3 класс	4 класс
Изучаемые предметы	Письмо Чтение Арифметика	Русский язык (устно) Русский язык (письменно) Чтение Арифметика Естествознание История Рисование Пение **Военные занятия**	Русский язык (устно) Русский язык (письменно) Чтение Арифметика Естествознание История География Пение Черчение Рисование **Военные занятия**

Все жили мечтой о победе и приближали ее, как могли…

Газета «Коммунист» от 1944 года публикует: *«Коллектив Лопатинского рудника месячное задание выполнил на 108,5 %. Высоких показателей добился цех тов. Серковского. Пионеры и школьники Лопатинской неполной средней школы собрали 430 рублей на постройку танковой колонны «Пионерия». Наиболее активное участие приняли учащиеся пятого класса, где классным руководителем тов. Киселева»*[12].

Учащиеся не только нашей школы, но и всех школ Воскресенска активно помогали народному хозяйству.



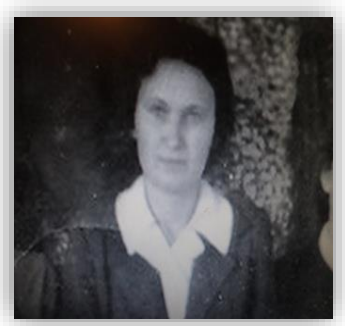
Здесь же мы встречаем такую заметку *«765 пионеров и школьников работают на полях колхозов и совхозов района. На 10 августа 1944 года они выработали 16131 трудодень»* [12].

Трудились не только дети. Учителя в летний период должны были отработать в колхозе на прополке или уборке урожая.

Не хватало учебников, наглядных пособий, письменных принадлежностей. Учебники были на 2-3 ученика, а некоторые на 4-5 учеников. Приходилось собираться у кого-нибудь дома и совместно учить уроки или устанавливать очередь на пользование учебниками. Писали на газетах. Чернила делали из красной свеклы, марганцовки и печной сажи. Чернила носили в школу в стеклянных пузырьках, помещенных в тряпочные мешочки. Электричества не было. В классе нередко горели две, а то и одна лампа. Часто не хватало керосина. В доме можно увидеть примитивное освещение – его называли «коптюшка». Это обыкновенная стеклянная бутылка с керосином, сверху долька картофеля, а внутри фитиль из какой-нибудь материи или бинта.

Даже в начальной школе вводится военное дело. В Официальных документах мы нашли пояснение этому факту: «*в середине 1942/43 учебного года в учебные планы школ был введен предмет «Военное дело», программа которого включала строевую, лыжную, огневую и противохимическую подготовку, изучение стрелкового оружия, техники рукопашного боя и военно-санитарного дела. Введение военного дела стало одним из аргументов при введении раздельного обучения мальчиков и девочек, которое было введено постановлением Совнаркома от 16 июля 1943 г. и существовало до 1954 г.»*

Всю войну при клубе действовал драматический кружок, организованный еще до войны Платицыной Лидией Матвеевной. «*Воинские части, бывшие проездом или на отдыхе на станции Лопатино, тоже посещали наши спектакли и концерты. Они не только с теплотой нас принимали, но и сами участвовали в концертах. В Воскресенской школе №2 размещался госпиталь. Туда мы не раз ходили с концертами, которые давали в палатах раненых. Как они были довольны и просили приходить еще и еще!»* [16]– вспоминает Лидия Матвеевна.



Собранные материалы и воспоминания позволили нам частично восстановить список учителей, работавших в нашей школе в военное время:

Чистякова Валентина Владимировна (и.о. директора с 1943 г. и завуч школы. Фото.)
Киселева (?)
Богатова Т. (учитель начальных классов)
Литковский Александр Петрович (учитель немецкого языка)
Львова Александра Игнатьевна (учитель русского и литературы)
Платицина Лидия Матвеевна (учитель начальных классов)

Учителя и ученики, ушедшие на фронт

К сожалению**,** сохранившихся и дошедших до нас свидетельств об учителях и учениках школы, которые ушли на фронт и воевали, очень мало. Поисковая работа была начата еще в 70-е годы. В Лопатинской восьмилетней школе был создан отряд Красных следопытов под началом ветерана Великой Отечественной войны Анны Ермиловны Тонышевой. Благодаря этой работе и нашим поискам, удалось найти и узнать судьбы некоторых из участников войны.

Фронтовики

учителя нашей школы	**выпускники нашей школы**
Львов Федор Ильич	Янковский Гавриил Владимирович
Литковский Александр Петрович	Лапшин Евгений Георгиевич
Семенов Александр Васильевич	Куликов Иван Николаевич
Синицын Николай Григорьевич	Евстифеевы Иван Яковлевич и Григорий Яковлевич
Кулькина Александра Васильевна	Обухов Алексей Павлович
	Колосов Петр
	Горбатов Николай
	Тонышева Анна Ермиловна
	Бородуля Иван Андреевич
	Филатов Федор Николаевич
	Мельников Александр Алексеевич

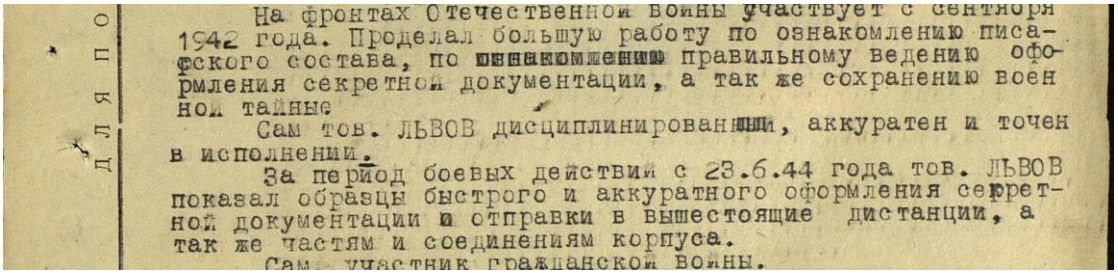
Львов Федор Ильич

Анализируя найденные документы, нам удалось восстановить некоторые биографические данные учителя физики нашей школы Львова Федора Ильича. Родился он в 1900 году. Участник Гражданской войны 1918-1921 годов. Воевал на восточном и южных фронтах. Был участником подавления Кронштадского мятежа 1921 года. На фронт Великой Отечественной был мобилизован Воскресенским РВК в 1942 году. Служил в должности старшего писаря секретной части при штабе Красноградского механизированного корпуса.

Корпус сформирован в сентябре 1942 г. в Костерево. Боевое крещение корпус принял 25 ноября 1942 г. в составе Калининского фронта. Прошёл славный боевой путь. Участвовал в Висло-Одерской операции, освобождал Варшаву и другие польские города. Доблестно сражался в Померанской операции. В боях за Берлин выполнял особую задачу в составе 2-й гвардейской танковой армии, с боями пробился на западные окраины города и, соединившись с войсками 1-ого Украинского фронта, завершил окружение Берлинской группировки противника. Командир корпуса генерал-лейтенант т/в Семен Кривошеин (10.02.44-09.05.45). 53 воина корпуса стали Героями Советского Союза, 7 - полными кавалерами ордена Славы, 18360 – награждены орденами. Корпус получил почётное наименование «Красноградский». В наградных документах Федор Ильич охарактеризован как аккуратный, исполнительный, хорошо организовавший исполнение военной тайны в боевых условиях. Часто приходилось работать под бомбежками вражеской артиллерии, но это не мешало оперативной доставке секретных донесений и директив на боевые позиции. 01 февраля 1945 года в предместии г. Люстрин в момент сильного налета вражеской авиации спас секретные документы, спрятав их в безопасное место, чем способствовал спасению жизни корпуса. В 1944 году Львов Федор Ильич представлен к ордену «За боевые заслуги» и орденом «Красной звезды» в 1945 году.



После войны Федор Ильич возвращается учителем физики в нашу школу. Некоторое время является ее директором. Он продолжает свою трудовую деятельность еще долгие годы вместе со своей женой Львовой Александрой Игнатьевной, заведовавшей в школе хоровым кружком.


Для по

На фронтах Отечественной войны участвует с сентября 1942 года. Проделал большую работу по ознакомлению писарского состава, по ознакомлению правильному ведению оформления секретной документации, а так же сохранению военной тайны.

Сам тов. ЛЬВОВ дисциплинированный, аккуратен и точен в исполнении.

За период боевых действий с 23.6.44 года тов. ЛЬВОВ показал образцы быстрого и аккуратного оформления секретной документации и отправки в вышестоящие дистанции, а так же частям и соединениям корпуса.

Сам участник гражданской войны.

Александр Петрович Литковский

По воспоминаниям было восстановлено и имя еще одного из педагогов - учителя немецкого языка **Александра Петровича Литковского,** замечательного весельчака, выдумщика и любимца ребятни.

*«Преподаватель немецкого языка **Александр Петрович Литковский**, уже с первых уроков стал нашим всеобщим любимцем. Он никогда не шумел на нас, демократом был исключительным. Но и мы были к нему, как ни к кому, внимательны, если в минуты нашего внеклассного гомона Александр Петрович начинал укоризненно поглядывать на нас поверх очков, мы умолкали разом. В 1936 году рудничный комитет Лопатинского рудника отдал нашей школе набор списанных клубом струнных инструментов. По нынешним временам их можно было бы прямиком отправить на свалку. Но Александр Петрович увидел в этом поистине дар божий: каждую балалайку, мандолину, домбру он отремонтировал, подновил, раздобыл где-то «басы» и «контрабасы» и создал большой ребячий оркестр, а к нему и многоголосый хор девочек».*[18] Александр Петрович был талантливым и увлеченным человеком. Кроме занятий музыкой, он вел еще и кружок рисования, где с удовольствием занимались ребята. На фронт призывался с Воскресенского РВК. Погиб в боях за Берлин в 1945 году. К сожалению, проследить боевой путь Александра Петровича пока не предоставляется возможным, но попытки продолжаются.

Семенов Александр Васильевич

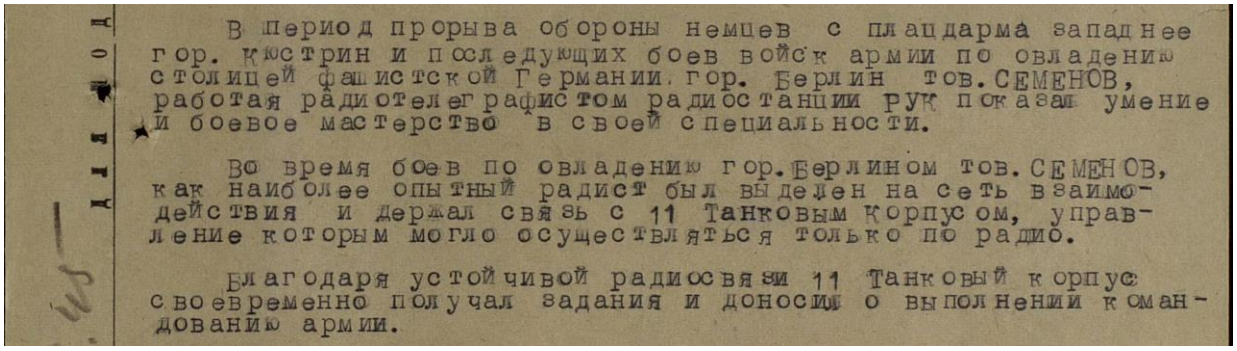
Александр Васильевич Семенов - учитель русского и литературы. Боевой офицер, прошедший дорогами войны до Берлина.



«Сам я егорьевский. Родился в деревне Василево. 28 июня 1941 года – мой день рождения. В этот день я должен был отпраздновать свое семнадцатилетние… были мечты, планы, которые рухнули… Летом и осенью 1941-ого под Егорьевском строили аэродром, помогали, чем могли. Школу окончил с отличием в 1942 году и 30 августа был направлен в Московскую школу радиоспециалистов. Ушел на фронт в апреле 1943 года, воевал радистом в составе 5-ой ударной армии 8-ого отдельного полка связи.» [6] Нам удалось в архивах найти наградной документ на старшину Семенова Александра Васильевича, награжденного орденом «Красная звезда» в 1945 году.



«Александр Васильевич освобождал Донбасс, Николаев, Одессу, Варшаву. Закончил войну в должности начальника радиостанции. По июль 1945 года находился в составе группы советских войск в Германии, участвовал в освобождении военнопленных»[6].



В период прорыва обороны немцев с плацдарма западнее гор. Кюстрин и последующих боев войск армии по овладению столицей фашистской Германии гор. Берлин тов. СЕМЕНОВ, работая радиотелеграфистом радиостанции рук показал умение и боевое мастерство в своей специальности.

Во время боев по овладению гор. Берлином тов. СЕМЕНОВ, как наиболее опытный радист был выделен на сеть взаимодействия и держал связь с 11 Танковым корпусом, управление которым могло осуществляться только по радио.

Благодаря устойчивой радиосвязи 11 Танковый корпус своевременно получал задания и доносил о выполнении командования армии.

Вернувшись с фронта, Александр Васильевич экстерном закончил Егорьевское педагогическое училище и был направлен в Воскресенский район в Ново-Черкасскую начальную школу. Семь лет отработал он в этой школе. Окончив Коломенский педагогический институт, Александр Васильевич преподавал в школе рабочей молодежи фетровой фабрики. С сентября 1959 года – он учитель русского языка и литературы, а с 1968 года – заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 20 и исполняющий обязанности директора школы. С 1984 года Александр Васильевич ушел на заслуженный отдых.

Синицын Николай Григорьевич



Об этом человеке нам удалось узнать совсем немного. Учитель химии, фронтовик, Николай Григорьевич пришел в нашу школу после демобилизации в 1945 году. Долгое время был завучем школы. *«Всегда относился к ученикам с уважением, не лишен был чувства юмора, всегда имел в запасе какие-то присказки, прибаутки»*

Кулькина Александра Васильевна

Кулькина Александра Васильевна долгие годы проработала в нашей школе учителем начальных классов. Мы встречались с учителями, которые хорошо знали Александру Васильевну. Несколько поколений внуков и правнуков Александры Васильевны учились в нашей школе. Все они оставили множество воспоминаний об этом замечательном человеке-учителе с большой буквы.

Родилась Александра Васильевна в с. Дивеево на Волге. «*21 июня 1941 года был выпускной бал. Пошли на Волгу, на полуостров (острова залиты), оттуда – рынок. Тишина… Вдруг голос из репродуктора: «Началась война!» С лодок – в военкомат. Ребят взяли, девчонок – нет. Так хотелось помочь фронту, хоть и была маленькая, «кубышка».*[5] Фронт. 1941-42 г. Казань. Эвакогоспиталь. Медсестра. Столица Татарии становится центром первой линии тыловых госпиталей. Все подходящие здания школ, дворцов культуры, больниц, санаториев были срочно переоборудованы под госпитали. Документы свидетельствуют, что к декабрю в Казани было открыто около пятидесяти госпиталей. Раненые и больные доставлялись в госпиталь с ближайшие железно дорожной станции военно-санитарными поездами и санитарно -транспортными судами по реке Волга. Весь персонал находились здесь на казарменном положении. *«Пошла в госпиталь, мыли больных, кормили из пипетки.*



В 1942 г. госпиталь снялся с места, с ним я отправилась в Ярославль».[5] 1942-43 г. Московский военный округ, зенитчица 8-ой батареи 3-ого дивизиона 1566 зенитно-артиллерийского полка. Девушки были прибористами, в их обязанности входило определение координат цели, по которой зенитки должны были вести огонь. Основной задачей зениток было не дать вражеским самолетам бомбить города, выводить из строя заводы и фабрики. Зенитки первыми встречали врага, первыми принимали бои. У них был очень дружный коллектив, все были подругами: Женя Догадкина, которая чуть позднее стала их командиром, Нина Попова, Наталья Мальцева, Екатерина Губченко, Саша Кулькина, Анна Курочкина и многие другие.

В первое время всем им было трудно, так как они и понятия не имели о том, что такое воинская дисциплина. Вспоминает Роза Дмитриевна Сергейчик (Роза Сидорова) ***«И вот я командир орудия. И, значит, меня — в тысяча пятьсот пятьдесят шестой зенитный полк. Первое время из носа и ушей кровь шла, расстройство желудка наступало полное… Горло пересыхало до рвоты… Ночью еще не так страшно, а днем очень страшно. Кажется, что самолет прямо на тебя летит, именно на твое орудие.***

На тебя таранит! Это один миг… Сейчас он всю, всю тебя превратит ни во что. Все — конец!».[5] Жили они в сложных условиях, спали, не раздеваясь, т.к. воздушные тревоги были очень частыми и нужно было успеть в считанные секунды быть в боевой готовности. В армии не было таких слов, как «не хочу», «не умею», «не могу». Всегда нужно было отвечать «Есть!» и беспрекословно выполнять все приказы командиров.

1943-44 г. Западный фронт. ПВО. 1944-45 г. Северный фронт. Неман. «Помню *всё,*- вспоминает Александра Васильевна,- *командир батареи Рыжков, молодой, отчаянный, бегал по брустверу и кричал: «Давайте!»- и добавлял нецензурные слова. У нас текла из носа и ушей кровь, и привести нас в чувство, возможно можно было лишь так».* День Победы они встречали в Каунасе. *«Когда мы оказались в Вильнюсе и Каунасе, то вспомнили о том, что мы молодые, и сделали завивку».*[5] Это был самый радостный день в жизни этих девушек. В школе №76 города Ярославля, отряд «Поиск» занимался восстановлением боевого пути девушек-зенитчиц, в 1975 году была организована их встреча и музей, где хранились письма и некоторые фотографии откликнувшихся ветеранов. Среди откликнувшихся были Курочкина А.Д., Сергейчик Р.Д., Попова Н.М., В своих письмах зенитчицы рассказывали о том, как попали в этот полк, как жили до войны, как складывается их послевоенная жизнь.

Первая награда Александры Кулькиной – «Отличный артиллерист». В 1984 году Александру нашла еще одна награда - Орден Отечественной войны IIстепени.

.На фото с поднятой рукой Женя Догадкина, командир отделения. *«Искала она всех после войны через передачу «Жди меня». Женя участвовала в метростроении. Встречу назначили перед Большим театром 9 Мая. Приехал муж – Женя умерла. Из десяти осталась одна – Тоня Опевкина. Умерли Нина Попова, Мальцева Наталья, Лиза Лопаткина, учившаяся в той школе, что и позже Валентина Терешкова, Валя Жукова, Леночка Колова, Роза Сидорова».*[5]



Янковский Гавриил Владимирович
(1925-1945)

Выпускник семилетней Лопатинской школы Янковский Гавриил Владимирович был одноклассником Анны Ермиловны Тонышевой. Его она знала лично. Ушел на фронт добровольце, не достигнув призывного возраста. Воевал в стрелковой роте. Боец стрелковой роты Гавриил Владимирович погиб в бою в январе 1945 года, немного не дожив до победы. Ему было 20 лет

. В архиве музея Трудовой Славы долгие годы хранилось его письмо с передовой от 9 октября 1944 года. *«Здравствуй дорогая мамочка! Шлю тебе свой горячий привет и желаю наилучших пожеланий в вашей жизни. В первых строках своего письма спешу сообщить, что я жив и здоров. Живу я хорошо. Получил новое обмундирование. Настроение хорошее, погода хорошая. На днях буду вступать в партию. Я сфотографировался, правда, вышел плохо, но решил все же послать. Дорогая мама! Получаешь ли ты мои письма? Ты, смотри, не о чем не волнуйся. Я продолжаю обучать воинов для окончательного разгрома врага, чтобы обеспечить всем свободолюбивым народам долговечный мир. Дорогая мама! Прошу сообщить, какое твое здоровье, как живешь, где работаешь, какое питание? Где находятся мои товарищи? Что нового на руднике и на производстве? Дорогая мамочка! Медаль «За отвагу» получил давно, скоро получу «звездочку», документы уже сдали. На этом заканчиваю свое коротенькое и прошу передать привет всем моим знакомым. Пока! До свидания, дорогая мамочка, крепко тебя целую».*[18]



Гавриил Владимирович погиб, освобождая г. Будапешт за три месяца до окончания войны. ***Извещение. «Ваш сын гвардии лейтенант Янковский Гавриил Владимирович в бою за Социалистическую Родину, верный воинской присяге, проявив мужество и геройство, был убит в январе 1945 года. Основание: извещение МОВК №28439 от 6.04.45г.»***

Обухов Алексей Павлович
(1924-1944)

Балагур и весельчак, активный участник школьного оркестра и кружка рисования. Алексей ушел на фронт добровольцем, не дождавшись, когда исполнится 18. За четыре дня до гибели 3 марта, он писал домой

«*Здравствуй моя дорогая и любимая мамочка! Вы простите, что я так долго не писал Вам ответа. Мама, ты должна меня понять, все это время я находился в боях. Дорогая мамочка! Нет ни одного поселка или деревни, где бы ни сотворили свое черное дело фашистские собаки. Сердце обливается кровью, когда видишь такие чудовищные злодеяния. Впереди предстоят новые бои и новые победы. Нам нужно идти вперед на запад, чтобы освободить своих братьев и сестер от ига варваров».*[18]



Погиб в бою 7 марта 1944 года у деревни Подсевы Сашихинского района Ленинградской области. Ему только-только исполнилось 20 лет.

Информацию о захоронении рядового Обухова Алексея Павловича мы получили от общества ОБД «Мемориал».

Лапшин Евгений Георгиевич

(1922-1944)





Младший сержант Евгений Георгиевич Лапшин родился в 1922 году. Закончил Лопатинскую семилетнюю школу. Мобилизован в июне 1941 года. В августе 1943 года в составе артиллерийского полка 1486 участвовал в боях под Ленинградом, был награжден медалью «За оборону Ленинграда».

Погиб 29 января 1944 года в бою под деревней Лентьево Новгородского района Ленинградской области. Похоронен в братской могиле на западной окраине деревни Чайка. Над могилой шефствует Борковская средняя школа. Учащиеся этой школы любезно откликнулись на нашу просьбу и выслали фотографию места, где захоронен герой.

Куликов Иван Николаевич

(1922-1943)

Разыскивая материалы о выпускниках нашей школы - участниках войны, мы столкнулись с удивительной историей одной семьи. Очень типичной для грозных военных лет. Старший сержант Иван Николаевич Куликов родился в 1922 году. Учился в Лопатинской школе. Был призван Воскресенским РВК. Ушел на фронт в октябре 1941 года вместе с отцом Куликовым Николаем Ивановичем, пропавшем без вести через несколько месяцев. В память о нем родственники и сейчас бережно хранят единственное письмо, посланное с фронта *«Здравствуй дорогая Настя и дорогие дети Павлик и Витя. Также шлю вам привет с пожеланием всего хорошего.*





Отец Куликов Николай Иванович

Наша часть выехала 14-ого января на фронт. Едем третьи сутки по направлению на Елец. На комиссии врач счел меня здоровым. Остается до Ельца ехать 160 километров. Ну пока до свидания.17января 1942 г.»

Сам Иван воевал, был ранен 25 марта 1943 года в боях под Ленинградом. Умер от ран 27 марта 1943 года. Захоронен в братской могиле Мгинского района в поселке Назия.

Сын Куликов
Иван Николаевич

Евстифеевы Иван Яковлевич и Григорий Яковлевич

Братья Евстифеевы учились с Лопатинской школе вместе и вместе ушли на фронт. Иван, младший брат, умер от ран в декабре 1944 года. Старший брат – рядовой Григорий Евстифеев пропал без вести в октябре 1941 года. Похоронки на сыновей семья получила только в 1947 году.

Бородуля Иван Андреевич

(1925-1944)

Младший лейтенант командир стрелкового взвода 31 Гвардейского стрелкового полка комсомолец Иван Андреевич Бородуля родился в 1925 году. Когда началась война, ему было16 лет. Ушел на фронт добровольцем в 1942 г. Воевал на Калининском фронте в состав 9-ой Гвардейской стрелковой Краснознаменной дивизии. В марте 1944 года 9-я гвардейская стрелковая дивизия (18, 22 и 31-й гвардейские стрелковые полки, 28-й гвардейский артиллерийский полк) получила задачу с 558-м и 560-м минометными полками, 376-м гаубичным артиллерийским полком, 319-м гвардейским минометным полком и ротой 5-го инженерно-штурмового батальона прорвать оборону противника на фронте Александрово, уничтожить противника в районах Новины - Павлово и овладеть рубежом Рог, в последующем нанести удар в общем направлении Ольховец и овладеть рубежом западной опушки леса западнее Ольховец (4 *км* северо-западнее Рог). Справа в общем направлении на Александрово, Нов. Олисово наступала 90-я гвардейская стрелковая дивизия. В бою у деревни Рог Невельского района Иван Андреевич Бородуля погиб 13 марта 1944 года, похоронен в полукилометре от деревни Ровная Нива .

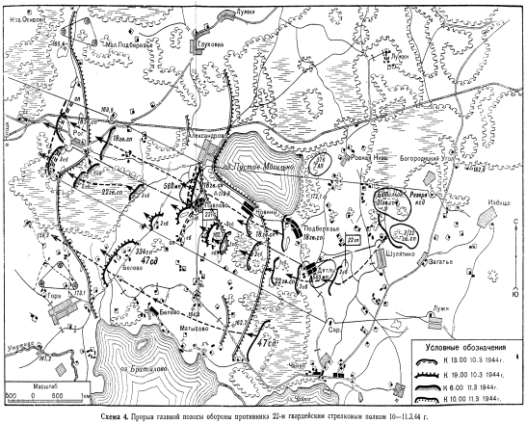


Схема 4. Прорыв главной полосы обороны противника 22-м гвардейским стрелковым полком 10—11.3.44 г.

На карте –схеме отмечено место гибели героя.

Тонышева Анна Ермиловна



Своими воспоминаниями с нами поделилась внучка Анны Ермиловны Тонышевой Афанасьева Ирина, ныне студентка аграрного колледжа городе Коломна. *"Я хочу рассказать о своей бабушке, ТОНЫШЕВОЙ АННЕ ЕРМИЛОВНЕ, ветеране войны и труда. Бабушка родилась в 1924 году в поселке Лопатинском недалеко от Воскресенска. В 1941 году она поступила на работу на глауконитовую фабрику. Шла война с гитлеровскими захватчиками. Люди работали под девизом «Все для фронта, все для победы!» Но Анну Ермиловну влекло на фронт. И в марте 1943 года она добровольно ушла служить в ряды Вооруженных Сил страны. В составе пехотного полка оказалась на Волховском фронте. Была связисткой. Из воспоминаний бабушки Анны Ермиловны: «Под Новгородом шли жестокие бои. От сильного вражеского артиллерийского обстрела была прервана связь полка со штабом дивизии и армии. Под взрывом мин с подругой Асей Полосковой наладили связь со штабом».* [1] В 1943 году ожесточенные бои велись под Псковом. За участие в освобождении этого города Анна Ермиловна была награждена медалью «За боевые заслуги». Вскоре в одном из боев её контузило. После излечения в военном госпитале снова вернулась в родную часть и сражалась на третьем Белорусском фронте. Младший сержант Тонышева Анна Ермиловна участвовала в освобождении от фашистов Белоруссии, Латвии, Польши. Её дивизия форсировала Одер и с тяжелыми боями дошла до Берлина. За ратные подвиги на фронте Анна Ермиловна награждена многими боевыми правительственными наградами, в том числе медалью «За взятие Берлина», а за долгий добросовестный труд в мирное время - медалью «Ветеран труда». После войны Анна Ермиловна долгие годы возглавляла поисковый отряд нашей школы, который проделал огромную работу по восстановлению подвигов участников войны и поиску земляков, погибших на фронтах Великой Отечественной войны.



Заключение

Неумолимо бегут годы, практически не осталось тех, кто пережил и помнит те страшные годы. Мы, ровесники нашего времени, всегда будем помнить их вклад в дело Великой Победы над ненавистным врагом.

Выполнение поисково-исследовательской работы не была легкой. Слишком скупы сведения о наших героях. Они собирались, буквально, по крупицам: воспоминания самих ветеранов, их родных и близких, газетные статьи, архивные документы, фотографии. Все это помогло нам написать творческую работу об этих людях.

В суровое время каждый из солдат выполнял свой долг перед Родиной. На долю этого поколения выпало много испытаний.

Тема исследовательской работы стала для нас интересной и познавательной. Сбор и обработка информации об учителях и учениках нашей школы в военные годы пополнили наши представления о времени, в котором они жили, о нашей малой Родине. Думаем, что работа будет актуальна и полезна обучающимся на уроках истории, для экскурсоводов по нашему школьному музею.

В своей поисково-исследовательской работе мы стремились с исторической достоверностью выразить величайшую нравственную силу и показать образец патриотизма, которые явили Родине эти люди. Таким образом, наша совместная поисково-исследовательская деятельность способствует развитию самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, формированию у него творческого мышления, умения работать с разной информацией. Это отвечает современной задаче воспитания личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию.

Участникам поиска удалось, проанализировав огромное количество документов, воспоминаний, и писем, по крупицам воссоздать историю школы в период Великой Отечественной войны. Узнать подробности биографии и имена людей, ковавших великую победу на фронте и продолжавших свой нелегкий труд в тылу. Но работа, конечно, не закончена. Ее нужно продолжать, узнавая все новые и новые подробности о тех далеких для нас временах, восстанавливая прошлое нашей малой Родины. Ведь без знания прошлого, невозможно жить в настоящем и стремиться к будущему.

Библиографический список

Нормативные документы

1. ЦГАМО МООНО. Паспорт Лопатинской начальной школы 1935/36 1939/40уч.гг.

Воспоминания

2. Афанасьева И. А. Из личного архива.
3. Генина Н.И. Из личного архива.
4. Дрычкова Н.П. Из личного архива
5. Кулагина Г.В. Из личного архива.
6. Кулькина А.В. из личного архива.
7. Пугачева А.К.Из личного архива.
8. Торопчина З.В. Из личного архива
9. Федорова З.А. Из личного архива.

Издания, имеющие одного-трех авторов

10. Александров А. Война была народной, священной //Горняк Подмосковья -1994, 22.06.
11. Боевые действия стрелкового полка (Сборник боевых примеров). — М.: Воениздат, 1958.
12. Город на 55-й параллели: краеведческий сборник. - Коломна: РПЦ «Тираж», 2003. – 183с.
13. Константинов Н.А, Е.Н.Медынский. История педагогики - Москва: Просвещение, 1982 г.- 216 с.

Статьи из сборников и журналов

14. Анисимова Н. Учительница.//Горняк Подмосковья статья -1980.01.10.
15. История поселка Лопатинский. Лопатинская библиотека , 2009 г.
16. Конюхова И. С нее начиналась школа// Горняк Подмосковья -1973, 14.03..
17. Назаров В. Дела ее бессмертны, душа прекрасна и светла…// Наше слово .-2006 ,5.10.
18. Пивоварова О. Г. Из истории градостроительства Подмосковья в 20-30-е гг. XX века.
19. Платицина Л.М. Жила не для людей, для Родины// Горняк Подмосковья – 1992, 24.03.
20. Сокол С. Из почты полевой //Горняк Подмосковья – 1995,22.02.
21. Тонышева А.Е. В те далекие годы //Горняк Подмосковья – 1992,27.08.
22. Филатов В. Был такой парень – Алексей Обухов //Горняк Подмосковья -1983, 01.03.

Интернет-ресурсы

23. WWW. Libuss.ru. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. (интернетархив).
24. www.museum-reu.narod.ru/schulerinnen/1914.htm

НАШ ЗЕМЛЯК - ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ДИВОЧКИН АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ

Андросенко Анна,

Мосякина Виктория, ученицы 8 А класса

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9

Научный руководитель: Гафурова Л.Н..,

учитель математики, руководитель школьного музея

Два года назад наш класс под руководством классного руководителя Гафуровой Л.Н. участвовал во Всероссийском проекте «Школьный музей». Одним из заданий проекта было проведение выставки. Тогда мы решили, что в школьном историко-краеведческом музее «Наше наследие» необходимо создать экспозицию «Никто не забыт, ничто не забыто!», посвященную событиям Великой Отечественной войны. В процессе работы нам было интересно подержать в руках осколки снарядов и личные вещи бойцов, прочитать письма – треугольники и извещения о гибели защитников нашей Родины. Но больше всего нас

тогда поразила большая картина неизвестного воскресенского художника, на которой был изображен бой советского воина с немецкими захватчиками. Людмила Николаевна рассказала нам, что это не просто картина, это репродукция с открытки военного времени, что на ней изображен подвиг нашего земляка – Героя Советского Союза Александра Андреевича Дивочкина. И тогда нам захотелось увидеть эту открытку и больше узнать об этом замечательном человеке.

Наш классный руководитель посоветовала в первую очередь прочесть книги, в которых описан подвиг нашего земляка. Их не пришлось долго искать, они есть в нашем музее.

Затем последовало интересное занятие: поиск информации на Интернет-ресурсах. Мы заходили на страницы сайтов разных музеев и публичных библиотек, мемориальных сообществ и общественных организаций, посвященных участникам и наградам Великой Отечественной войны. Здесь нам удалось найти архивные документы о нашем земляке, описание его боевого пути, приказы о награждении орденами и медалями.

По крупицам нам удалось собрать интересные сведения о жизни и боевом пути Александра Андреевича Дивочкина. Следует отметить, что в изученных источниках информации мы выявили некоторые расхождения биографических данных.

Биография Дивочкина А.А..

Родился Александр Андреевич Дивочкин 10 марта 1914 года в деревне Лопатино Коломенского уезда Московской губернии. Ныне это микрорайон Фетровой фабрики г.Воскресенска.

Его отец, Андрей Фёдорович, был одним из старейших работников фетровой фабрики. Мать, Татьяна Ивановна, занималась домашним хозяйством.

Александр рос мальчиком любознательным, много читал, активно занимался спортом. После окончания Лопатинской семилетней школы поступил в коломенский техникум, где получил одну из строительных специальностей. По окончании техникума он, как и отец, работал на фетровой фабрике.

Юность Александра Дивочкина выпала на годы первой пятилетки (1928-1932г.г). Александр знал, что в молодой стране Советов строятся более пятисот больших заводов и создаются около тысячи машинно-тракторных станций, он мог назвать десятки и тех и других. Не раз юноша водил ребят на соседнюю МТС или организовывал экскурсию на новостройку – Воскресенский химический комбинат, в возведении которого Александр принял непосредственное участие. Затем по комсомольской путевке уехал на строительство московского метро и Дворца Советов. Там он стал секретарем комитета комсомола стройки. Затем депутатом Фрунзенского райсовета. Через некоторое время Дивочкин был среди

строителей крупного завода в Нижнем Тагиле. Работники «Уралвагонзавода» до сих пор гордятся, что их предприятие возводил этот «жизнерадостный комсомолец с неуёмной энергией».

В 1936 году Александр Дивочкин был призван в ряды Красной армии. Воинскую службу проходил в артиллерийских частях. Способного бойца направили в артиллерийскую школу в Москву, которую он окончил в 1939 году. Александр Андреевич Дивочкин участвовал в советско-финляндской войне 1939-1940 г.г.

После того как война с белофиннами закончилась, Александр Дивочкин остался служить в армии. Домой он написал: «Строить, конечно, очень важно, но надо кому-то и охранять то, что построено».

Великая Отечественная война застала молодого артиллериста на границе. в Карелии. 25 июля 1941 года, на дальних подступах к Петрозаводску подразделение советских пограничников приняло бой. Фашисты обрушили на немногочисленный отряд массированный артиллерийский огонь и крупными силами пошли в атаку. Младший лейтенант Александр Дивочкин пришёл на помощь обороняющимся пограничникам с артиллерийской батареей. Через горящий лес артиллеристы на руках подтащили пушки и открыли огонь прямой наводкой по наступающей пехоте. Вражеская атака была сорвана. Гитлеровцы отступили и залегли. После этого противник усилил огонь из своих орудий и миномётов по советской батарее. Одна пушка была повреждена, загорелся склад боеприпасов. Вышли из строя расчёты других орудий. На короткое время батарея замолчала. Фашисты ринулись в новую атаку. Но и на этот раз вражеская атака завершилась полным провалом. Младший лейтенант Дивочкин, заменив убитого командира батареи, организовал ликвидацию пожара на складе боеприпасов, не прекращая огня по врагу. С оставшимися в строю бойцами он лично вёл огонь из двух орудий попеременно. Враг, потеряв более взвода солдат, вновь отступил на исходный рубеж.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 августа 1941 года, за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистским захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм, младшему лейтенанту Дивочкину Александру Андреевичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

«Весть об этом в августе 1941 года молниеносно облетела город и район. Наши земляки сердечно поздравляли отца героя, Андрея Федоровича Дивочкина» - писала тогда районная газета «Коммунист».

В период Великой Отечественной войны звания Героя Советского Союза были удостоены свыше 11000 человек. Лица бесстрашных Героев можно видеть в центральных

и местных газетах, на изданных в военное время плакатах и листовках, на напечатанных лубочных картинках и открытках.

В нашем школьном музее сохранились газеты военных лет с заметками об Александре Дивочкине, фото листовки 1941 года с описанием подвига героя и рисунки с его изображением.В октябре 1942 году первая серия открыток, посвященная Героям Советского Союза, увидела свет в издательстве «Молодая гвардия» – крупном книжно-журнальном издательстве того времени. Среди отважных воинов, которые представлены в этой серии, есть открытка с изображением артиллериста Александра Андреевича Дивочкина. Работал над ней военный корреспондент газеты «Комсомольская правда», художник и плакатист Валериан Щеглов. Примечательно, что в 2023 году в нашем школьном музее появился оригинал этой открытки, который был приобретен на одном из российских аукционов.

Ещё один фронтовой художник Николай Николаевич Жуков не раз изображал в своём творчестве подвиг Александра Дивочкина. Именно ему принадлежат иллюстрации к очерку о нашем земляке в альбоме «Воспитанники комсомола. Герои Советского Союза Ленинградского фронта», изданном в 1943 году. Когда в Кремле Михаил Иванович Калинин – Председатель Президиума Верховного Совета СССР, вручал нашему земляку Золотую Звезду Героя, он неожиданно спросил у Дивочкина: «Кем вы хотели быть?». «Летчиком», – ответил вдруг Александр Андреевич. И в его жизни произошел поворот. Он был отправлен на учебу в военно-воздушную академию. В дальнейшем, после окончания в 1943 году ускоренного курса Военной академии им. Фрунзе, Александр Дивочкин участвовал в боях на Курской дуге, освобождал от немецко-фашистских оккупантов Украину, Венгрию, Австрию, Чехословакию. В последний год войны гвардии подполковник Дивочкин командовал воздушно-десантным полком.

За проявленный героизм и мужество в борьбе с немецкими захватчиками награжден орденами Отечественной войны и медалями. За время прохождения воинской службы Александр Дивочкин был пять раз ранен. Великую Победу он встретил в госпитале.

В послевоенное время Александр Андреевич Дивочкин работал старшим преподавателем военной кафедры Московского полиграфического института. 19 августа 1946 года он трагически погиб на Тушинском аэродроме. Похоронен Александр Андреевич Дивочкин на Ваганьковском кладбище в Москве.

Память об этом замечательном человеке до сих пор хранится в сердцах благодарных потомков. О его подвиге написаны книги, в различных печатных изданиях разных лет, вплоть до наших дней, имеются упоминания об А.А.Дивочкине. Имя нашего героя увековечено на мемориальных комплексах Петрозаводска, на подступах к которому он

героически сражался. Изучая архивные документы и старые газеты, мы узнали, что в 1965 году в Воскресенске в честь героя-земляка улица Машиностроительная переименована в улицу Дивочкина. В советское время пионерская дружина средней школы № 4 носила имя Александра Дивочкина. К 40-летию Победы в Великой Отечественной войне на доме, в котором родился и жил первый воскресенец - Герой Советского Союза была установлена мемориальная доска. Этот дом сохранился и в настоящее время расположен на территории ОАО «Фетр». На мемориале «Вечный огонь» в центре нашего города есть плита с его именем. Летом 2020 года в сквере 75-летия Победы в микрорайоне Фетровая фабрика торжественно открыли памятник А.А. Дивочкину .

Педагоги и учащиеся нашей школы делают всё, чтобы сохранить память о нашем земляке. В марте прошлого года мы вместе с нашим классным руководителем провели для учащихся 5-11 классов нашей школы Урок мужества, посвященный 110-летию Александра Дивочкина. Ему посвящена часть экспозиции нашего школьного музея, где представлены уникальные экспонаты – фотографии, документы и старые газеты. Год назад мы с группой одноклассников побывали на могиле Александра Дивочкина и почтили его память возложением цветов.

Заключение

В ходе исследования нами проведена работа по изучению материалов школьного историко-краеведческого музея «Наше наследие», по поиску документов в книгах, электронных базах данных и публикациях в средствах массовой информации о нашем земляке – Герое Советского Союза Александре Андреевиче Дивочкине.

Мы побывали на местах, где увековечена память о А.А.Дивочкине.

Подготовили и провели для учащихся школы экскурсии в школьном музее и Урок мужества, посвященный 110 – летию А.А.Дивочкина.

Проанализировав полученную информацию, мы сделали вывод, что в процессе нашей работы некоторые факты изучены не полностью. Поэтому нами намечены дальнейшие действия по сбору и обобщению материалов о Дивочкине А.А.:

- поиск родственников героя;

- поиск и изучение материалов о нашем земляке в печатных изданиях военного и послевоенного времени;

- установление авторов портретов и рисунков, хранящихся в школьном музее, на которых изображен Дивочкин А.А.;

- соотнесение и упорядочивание биографических данныхА.А.Дивочкина;

- выпуск брошюры «История фетровой фабрики в лицах. Дивочкин Александр Андреевич».

Материал, собранный в ходе реализации проекта, может использоваться при изучении некоторых тем учебных предметов, во внеурочной деятельности и стать основой при проведении экскурсий в школьном музее.

Список использованной литературы

1. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь в двух томах. Т1 /Абаев — Любичев/ Пред. ред. коллегии И. Н. Шкадов. — Москва: Воениздат, 1987. — 911 с.
2. Буров А.В. Твои герои, Ленинград - Ленинград: Лениздат, 1965. - 535 с.
3. Официальный сайт администрации городского округа Воскресенск. «Вспомним всех поименно». Герой Советского Союза Александр Дивочкин- URL:https://vos-mo.ru/about/info/news/391/55356/(дата обращения: 11.01.2025)
4. Форум Поисковых Движений. Дивочкин Александр Андреевич (1914 - 1946) - URL: http://forum.patriotcenter.ru/index.php?topic=77778.0#lastPost (дата обращения: 15.12.2024)
5. KARELMEDIA- электронная библиотека исторических материалов. Герои СССР. Артиллерия. Александр Андреевич Дивочкин- URL: https://karelmedia.ru/geroi-sssr/aleksandr-andreevich-divochkin/

Мы помним вас, учителя военных лет…

Линькова Виктория Алексеевна, ученица 8 В класса

МОУ «Средняя общеобразовательная школа «Наши традиции»

Научный руководитель: Рыбальченко Л.А.., учитель истории и обществознания

1. История возникновения школы Егорьевского Фосфоритного рудника

В тридцатые годы XX века посёлок Егорьевский Фосфоритный рудник становится крупным предприятием по добычи и производству фосфоритной муки. Поселок находился в живописной местности, кругом лес, река. Из строений несколько дощатых бараков, клуб, рядом столовая из досок и тёса и две бывшие дачи купца Агафона Клопова . Узкая колея железной дороги вела на тупик, куда в вагонетках на мотовозах возили добытую экскаваторами руду.

В одной из комнат бывшей дачи купца Клопова, находилась первая школа поселка . В классе стояло несколько столов в два ряда, классная доска, глобус, пустой шкаф. Учеников с первого по четвертый класс насчитывалось около сорока человек. Ученики, окончившие четыре класса, в пятый класс ездили в школу города Егорьевска. Ездили поездом по железной дороге в 12 часов туда и вечером обратно. Автобусы в то время не ходили. Некоторые жили в Егорьевске на квартирах. Учеников тогда было мало.

В 1932 году Егорьевский рудник получает статус посёлка, население которого составляет уже две тысячи человек. Посёлок застраивается деревянными бараками, работает пекарня, амбулатория , магазин, клуб.

В 1935 году распахнуло свои двери новое здание школы. Здание школы было деревянным, шесть классных комнат, небольшая учительская и ещё меньше кабинет директора школы. Рядом находились два домика.

В здании, которое получило название «Камчаткой», жил технический персонал школы. В одной из комнат помещения располагался класс. В помещении, которое называли «Сахалином», находилось еще три класса.

Во дворе школы находилась спортивная площадка, где ученики играли в волейбол, городки. Там же проводились и уроки физкультуры.

В 1936 году организовывается пятый класс. А в последующие годы открываются шестой и седьмой классы. В 1941 году состоялся первый выпуск учащихся средней школы Егорьевского Фосфоритного рудника.

Каждое утро звенел школьный звонок, и учителя, юные, талантливые, учили детей не только основным наукам, но и трудолюбию, добру, уважению к взрослым.

Удивительное поколение! Оно росло, овеянное романтикой революции и гражданской войны. Любимой песней была «Каховка», любимым фильмом - «Чапаев». Спасение челюскинцев, покорение полюса, Испания - вот чем жили они в детстве.

Довоенное поколение школьников никогда не сидело без дела. Из воспоминания Макаровой Марии Павловны: *«Иногда мне вспоминаются дни, когда вместе с учениками ходили в лес собирать сосновые шишки и сдавать их на семена для посадки леса. Вспоминаются поездки на тракторе, на машине зимой в лес за дровами для школы».*

Учителя и ученики проводили субботники по благоустройству поселка: на улицах сажали деревья и кустарники, вручную выкопали пруд и устроили зону отдыха. В парке построили летнюю эстраду, которая на зиму закрывалась ставнями. Она стала любимым местом отдыха жителей поселка. Молодежь часто устраивала здесь вечера, массовые гулянья. На сцене под руководством учителей выступала агитбригада. В свободное время все играли в городки и футбол.

Учитель был значительной фигурой на поселке, пользовался всеобщим уважением. Из воспоминаний Нагдасьева Степана, выпускника 1942 года школы Фосфоритного рудника: «*Школу рудника, ее одноэтажное деревянное здание на пригорке, считаю своей самой лучшей школой. И где бы я ни был, что бы я ни делал, я всегда с любовью вспоминаю свою школу и благодарю своих учителей*».

2. Восстановленные страницы трудовой

деятельности Логинова П.Т и Капустина А.Ф

В школе Фосфоритного рудника, в довоенные годы работал, исключительно молодой коллектив учителей, руководимый таким же молодым директором - Логиновым Петром Тимофеевичем. Макарова Мария Павловна была заместителем директора по учебной работе, преподавала географию. Харьков Пётр Федорович преподавал пение, физкультуру, Сурков Николай Федорович работал в школе учителем начальных классов и преподавал биологию и анатомию человека. Смирнов Павел Александрович преподавал математику.

Петр Тимофеевич Логинов был талантливым директором школы. В 1941 году он заочно обучался на третьем курсе педагогического института. Петр Тимофеевич умело руководил коллективом учителей школы, много работал сам и вдохновлял работать других. Дисциплина среди учителей и учащихся была крепкая. Дополнительные занятия после уроков с учащимися являлись обязательными. В редких случаях учителя школы после уроков шли домой. Надо было «подтягивать» отстающих, вести общественную работу, дежурить вечерами в клубе.

Много сделал Петр Тимофеевич Логинов для организации комсомольской ячейки на поселке. Из воспоминания Макаровой Марии Павловны*: «Комсомольцев насчитывалось двенадцать человек, но организация была сплочённой, дисциплинированной. Комсомол являлся верным помощником партийной организации. Каждый комсомолец имел общественные поручения и с честью их выполнял. Я занималась ликбезом, В.Н. Макаров являлся членом комитета комсомола и бессменным редактором стенной газеты «Фосфоритчик», Л.И. Хмелевская руководила хором».*

Наша школа считалась в районе одной из лучших, и в этом была огромная заслуга директора школы - Петра Тимофеевича Логинова. Знакомясь с воспоминаниями первых преподавателей и учеников о нашей школе в довоенный период, лишний раз убеждаешься, что Петр Тимофеевич был очень талантливым директором. При нем школа начала процветать. Учащиеся старались учиться лучше и лучше, сами организовывали досуг, принимали участие в различных спортивных соревнованиях, конкурсах художественной самодеятельности. Учителя же создавали в школе уютную, дружелюбную обстановку.

При Петре Тимофеевиче школа Егорьевского Фосфоритного рудника отличалась отличной дисциплиной, хорошей успеваемостью, дружным и сильным преподавательским составом.

По воспоминаниям Макаровой Марии Павловны Капустин Анатолий Федорович работал с 1936 по 1938 год учителем начальных классов и историком в 5-7 классах. Каким же человеком и педагогом Анатолий Федорович остался в памяти учеников и педагогов?

Мария Павловна в своих воспоминаниях отзывалась как о нем как очень душевном человеке.

Из воспоминаний Нагдасьева Степана, выпускника 1942 года школы Фосфоритного рудника: «*Помню насколько оживилась работа в школе с приходом учителя Капустина Анания Федоровича».* На сцене рудника с большим успехом часто выступал шумовой оркестр, созданный Анатолием Федоровичем Капустиным.

Нам удалось найти воспоминание выпускницы школы 1947 года, Кухтяевой Екатерины, которая часто вспоминала своего любимого учителя начальных классов: «*Каждый по-своему представляет «идеального учителя»: кто-то думает, что идеальный наставник должен совмещать в себе доброту и строгость, кто-то ценит в идеальном учителе остроумие и серьезность. Я считаю, что преподаватель, учитель, должен быть, прежде всего, другом. Мне повезло, так как я встретил такого педагога – друга – это Анатолий Федорович Капустин. Я и мои одноклассники, видя его терпение и выдержку, сами становились более терпимы к окружающим. От Анатолия Федоровича постоянно исходил теплый свет, мне всегда было все понятно на его уроках. Он, не считаясь со временем, часто до позднего вечера общалась с нами, своими учениками. С Анатолием Федоровичем было интересно говорить обо всём...».*

Когда-то Альберт Эйнштейн написал удивительные строчки: *«Обучение должно быть таким, что предлагаемое ученикам знание должно восприниматься ими как ценный подарок, а не как жёсткий долг»* . Эти замечательные слова напрямую можно отнести к принципам профессиональной деятельности талантливого педагога нашей школы – Капустину Ананию Федоровичу.

3. Восстановленные страницы фронтовой

биографии Логинова Петра Тимофеевича

Наступил первый военный учебный год. Казалось, что школа по-прежнему живет своей обычной жизнью: звонки, переменки, уроки... Но жизнь изменилась. Какими, же трудными были эти военные годы. Уходят на фронт талантливые и прекрасные учителя.

Логинов Петр Тимофеевич родился в деревне Бармино Коробовского района Московской области. В июле 1941 года был призван Егорьевским районным военным комиссариатом в ряды Рабоче-крестьянской Красной Армии.

Вот что мы узнали из сохранившихся в школьном архиве письменных воспоминаний Макаровой Марии Павловны: *«Состоялся митинг - проводы директора на фронт. Ребята выстроились на спортивной площадке перед школой. Петр Тимофеевич выступил с тревожной речью; призвал, чтобы дети хорошо учились, слушались преподавателей… Провожали мы своего директора и плакали. Вместо него несколько*

месяцев работает Иван Архипович Новиков, который несколько позже уходит на фронт. Затем директором школы становится Пётр Петрович Козырев и тот, следуя примеру своих предшественников, также уходит на фронт. Всю тяжесть военных лет мне пришлось взять на себя…».

В годы войны Петр Тимофеевич с ноября 1941 по январь 1942 года воевал на Калининском фронте в составе 31 армия 250 стрелковой дивизии.

Двенадцатого января 1942 года получил легкое ранение, после которого вернулся на фронт защищать Родину.

С апреля 1942 года по декабрь 1942 воевал на Юго-Западном фронте в составе 197 стрелковой дивизии. Шестнадцатого декабря 1942 года получил тяжелое ранение.

С апреля 1943года по сентябрь 1943 воевал на Западный фронт в составе 21 армия 68 стрелковой дивизии. Третьего сентября 1943 года получил тяжелое ранение.

Нам удалось выяснить, что после ранения Петр Тимофеевич вернулся в поселок. Но его жена, вместе с детьми незадолго до этого уехала, и ему невольно пришлось отправляться вслед за ними. Уезжая, супруга Фёдора Тимофеевича оставила на хранение у Лебедевых часть своего нехитрого скарба.

После ранения и до победного 1945 года Петр Тимофеевич воевал в воинской части ЭГ 3100 3 в составе третьего Белорусского фронта. Выдержка из приказа: «*Капитан с первых дней войны находился на фронте, прошёл боевой путь от рядового бойца до капитана, работая политруком роты батальона он не раз поднимал своё подразделение в атаку и выполнял лично самые различные трудные задания командования. В боях за Советскую Родину был трижды ранен после излечения в госпитале в феврале 1944 года направлен на работу в ЭГ 3100 пропогандистом за этот период он показал себя энергичным и самоотверженным работником. Он политически обслуживал два больших отделения, где находилось до 400 человек раненых. Кроме политической работы товарищ Логинов помогает командованию в создании лучших бытовых условий для раненых. Дисциплинирован и исполнителен.*

Предан партии Ленина – Сталина и Социалистической Родине. За проявленное мужество и отвагу в боях за Советскую Родину достоин награждения орденом Отечественной войны II степени».

Анализируя наградные листы Логинова Петра Тимофеевича, мы узнаем, что он прошел боевой путь от рядового бойца до капитана, был трижды ранен. За проявленное мужество и отвагу был награжден орденом Отечественной войны II степени. Долгими дорогами войны прошел это путь Петр Тимофеевич, всё испытал на своём боевом пути: и горечь утрат, и радость побед.

Службу в армии проходил до марта 1946 года. После войны работал в Горкоме партии города Щигры Курской области.

4. Восстановленные страницы фронтовой биографии Капустина Анания Федоровича

Капустин Ананий Федорович родился в 1917 году в деревне Шувое Егорьевского района. В 1939 году был призван в ряды Рабоче-крестьянской Красной Армии. Проходил военную службу в составе 585-го ночного легкобомбардировочного авиационного полка.

Нам удалось выяснить, что в годы Великой Отечественной войны Ананий Федорович воевал в составе девятой отдельной корпусной авиационной эскадрильи. С 22 октября 1941 года по 12 ноября 1941 года полк находился в оперативном подчинении 56-й Армии Южного Фронта.

С октября 1941 года по 12 ноября 1941 года эскадрилья учувствовала в операции по обороне Ростова-на-Дону. Вооружение эскадрильи состояло из Р-5 - советский многоцелевой одномоторный самолёт 1930-х годов. Этот военный самолет использовался в качестве разведчика и ночного бомбардировщика.

Из наградного листа мы узнали, что Капустин Ананий Федорович за выполнения боевых заданий неоднократно получал благодарность от командования. Двадцать седьмого октября 1941 года за боевые действия в борьбе с немецким фашизмом получил медаль «За боевые заслуги».

Приказ Командующего Южным Фронтом №0142/от 23 февраля 1942 года: *«Стрелок-бомбардир ближне- бомбардировочной авиации сержант товарищ Капустин Ананий Фёдорович представляется ко второй правительственной награде – ордену Красного Знамени».*

На самолёте Р-5 за время боевых действий с 9 октября по 31 октября он произвёл девять дневных и шестнадцать ночных боевых вылетов по уничтожению мотомехпехоты и танков противника.

Одиннадцатого ноября 1941 года под Таганрогом сержант Капустин в составе эскадрильи уничтожил переправы через реку Миус, этим самым приостановив продвижение противника на восток. Шестнадцатого ноября в районе Троицко-Николаевска в составе эскадрильи уничтожил до двух батарей противника. Двадцать четвертого ноября под Ростовом в каменной балке ночью бомбил по скоплению мотомехпехотов, этим самым понизив активность противника. Двадцать седьмого ноября точным и прямым попаданием уничтожено батарею противника в Недвиговке.

Двадцать восьмого ноября в этом же пункте в лагере противника произвел сильный пожар. Двадцать девятого ноября в этом же пункте произвел в лагере противника два

сильных пожара. Тридцатого ноября произвел два сильных пожара в лагере противника в Синявке. Тридцать первого ноября произвел ещё один сильный пожар в лагере противника на станции Синявке.

Выдержка из приказа: «*Товарищ Капустин проявил себя как преданный сын нашей родины и, не щадя своей жизнью, бил и бьет немецких фашистов днём и ночью. Товарищ Капустин заслуживает второй правительственной награды вручения ордена Красного Знамени».*

Четвертого ноября 1941 года стрелок бомбардир Капустин Ананий Федорович в бою за социалистическую Родину, верный воинской присяге, проявив геройство и мужество не вернулся при выполнении боевого задания.

На сайте нам удалось найти страницы из Приказа об исключении - пропал без вести - из состава ВВС Красной армии сержанта Капустина Анания Федоровича.

Сегодня нет в живых Анания Федоровича и его боевых товарищей, но память об их подвиге осталась. Мы, родившиеся через несколько десятков лет после Победы, понимаем величину их подвига и обещаем не забывать славные страницы истории и имена героев.

Результаты исследования

Выполняя исследовательскую работу на тему: «Мы помним вас, учителя военных лет», мы смогли решить поставленные задачи, и восстановили информацию о педагогах-фронтовиках школы Егорьевского Фосфоритного рудника.

Во-первых, мы выяснили, что профессиональная деятельность Петра Тимофеевича Логинова и Анания Федоровича Капустина началась в довоенное время в школе Егорьевского Фосфоритного рудника.

Во-вторых, письменные воспоминания, фотографии фонда музея и материалы сайта «Подвиг народа» дали возможность восстановить, и уточнили сведения об их профессиональной и военной деятельности.

Проделанная нами поисково-исследовательская работа лишний раз убедила нас в необходимости создания в нашем школьном музее «Боевой и трудовой славы» выставочного зала «Педагогической славы». В этом зале достойное место должны занять восстановленные нами сведения о Петре Тимофеевиче Логинове и Анании Федоровиче Капустине. Гордостью школы всегда были педагоги, память о которых теперь будет храниться не только в наших сердцах. Эту память будет хранить наш школьный музей. Изучая историю отдельных экспонатов, можно многое узнать о событиях и людях, их делах на пути к Победе.

Практическая значимость нашего исследования: К сожалению**,** сохранившихся и дошедших до нас свидетельств об учителях колы, которые ушли на фронт и воевали,

очень мало. В процессе поиска материалов для исследовательской работы, были собраны бесценные документы о боевом пути учителей нашей школы. Они послужат основой для нового исследования о вкладе жителей нашего поселка в дело разгрома немецких захватчиков в годы Великой Отечественной войны.

С результатами своей поисково-исследовательской работы мы познакомили учащихся 5-11 классов, выступив на школьной конференции. К тому же, результаты своего исследования поместили в Интернете на сайте школы. По материалам исследования составили презентацию. Найденный и систематизированный материал планируем поместить в школьном музее, а также планируем напечатать его в Краеведческом альманахе.

Список использованной литературы

1. Город на 55-й параллели: Краеведческий сборник. – Коломна: РПЦ «Тираж», 2003. – 184с.
2. Плитин Ю.В. Годы и судьбы.- Воскресенск: ГПУ МО «Коломенская типография», 2004.-148с.
3. Страницы истории Подмосковья: Учебное пособие.- Коломна: РПЦ «Тираж», 1993.-126с.
4. Кравцова В.И - Программа курса «История Воскресенского края» -
5. Плитин Ю.В. Фосфаты часть1. «Изначальный» Егорьевский Фосфоритный рудник - Воскресенск: ВЭКТ «Искра», 2016.- 510с.
6. www.podvignaroda.ru
7. www.obd-memorial.ru
8. www.pamyat-naroda.ru